

تقرير المهمة الرابعة والخامسة من المرحلة الأولى لمشروع صعوبات التعلم (تطبيق الاستبيانات والاختبارات وبناء الوثائق)



اعداد
جمعية التميز الإنساني
بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع
أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والعميد الأسبق
كلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت
المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

فرق إعداد التقرير

الفريق الرئيسي

م	الاسم	الصفة
1	أ.د/ علي أحمد الجمل	المشرف الفني للمشروع أستاذ المناهج والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس
2	د/مدحت سليمان	المشرف الإداري للمشروع مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني
3	أ.د/ ياسر سيد حسن	أستاذ المناهج ورئيس فريق العلوم أستاذ مناهج العلوم- كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
4	أ.د/ عبد الحميد صبري	أستاذ المناهج ورئيس فريق الدراسات الاجتماعية المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
5	د/ أمل محمد فرغلي	خبير المناهج- مركز التميز التربوي كلية التربية- جامعة عين شمس عضو لجنة المراجعة والاستلام بالمشروع
6	م/ أردهان دامجي	عضو ومنسق لجنة المتابعة والجودة الداخلية للمشروع

فريق لبنان :

الصفة	الاسم	م
المنسق العام للمشروع مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	أ. مصطفى علوش	1
المنسق الفني للمشروع نائب مدير مدير المركز الثقافي للتعليم النوعي - لبنان	د. مأمون فتفت	2
المنسق الإداري للمشروع	أ/ معن الزيتون	3

فريق الأردن:

الصفة	الاسم	م
المنسق العام للمشروع - أستاذ ورئيس قسم الاقتصاد والإدارة بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة اليرموك	أ.د/ شاكر أحمد طلال العدوان	1
المنسق الفني والعلمي للمشروع -الأردن أستاذ المناهج ونائب عميد كلية الأميرة عالية الجامعية جامعة البلقاء التطبيقية	أ.د/ زيد سليمان محمد العدوان	2
المنسق الإداري مدير مركز اللاجئين بجامعة اليرموك	د. انس محمد رمضان الصبح	3

فريق تركيا:

الصفة	الاسم	م
المنسق العلمي و الفني	أ. نور محمد مؤيد الجندلي	1
المنسق العام للمشروع	أ. أحمد صلاح عتال	2
المنسق الإداري	أ. حسام الدين محمد خير سلخو	3



مقدمة:

- ✓ استهدفت المهمة الرابعة، والخامسة من المرحلة الأولى اجراء الاختبارات المتعلقة بتطبيق صعوبات التعلم لدى التلاميذ اللاجئين، وتطبيق الاستبيانات النهائية على المعلمين، وكذلك بناء الوثيقة الخاصة بصعوبات التعلم الأكاديمية، ومصفوفة المدى والتتابع في المواد الدراسية (العلوم- الدراسات الاجتماعية- اللغة العربية- الرياضيات- اللغة الانكليزية- اللغة الفرنسية- اللغة التركية- الدعم النفسي والاجتماعي) اضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ وشارك في تحقيق هذا الهدف مجموعة من المختصين على المستوى الأكاديمي والاستشاري بلغ عددهم (61) مختصاً وخبيراً وعلى المستوى الميداني (67) معلماً وخبيراً ميدانياً من ثلاث دول (الأردن – لبنان- تركيا). كما تم الاستعانة بعدد (6) خبراء في مجال القياس والتقويم لمراجعة وضبط الاختبارات في كافة مراحلها وعدد (9) خبراء في مجال الإحصاء التربوي لإدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- ✓ تم تطبيق عدد 33 اختبار نهائي: (اللغة العربية – العلوم (النسخة العربية والانكليزية) – الدراسات الاجتماعية – اللغة الإنجليزية – رياضيات (النسخة العربية والانكليزية) – اللغة التركية - اللغة الفرنسية - الدعم النفسي) اضافة للهوية والانتماء للطلبة اللاجئين السوريين.
- ✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين والذين بلغ عددهم الإجمالي 1085 موزعين كما يلي:
 - لبنان: 390 معلم
 - الأردن: 385 معلم
 - تركيا (الداخل السوري): 310 معلم
- ✓ تم تطبيق الاختبار على (11541) تلميذ موزعين على الشكل الآتي:
 - لبنان: 2714 تلميذاً للصف الثالث الابتدائي، 2802 تلميذاً للصف السادس الابتدائي.
 - الأردن: 1235 تلميذاً للصف الثالث الابتدائي، 1384 تلميذاً للصف السادس الابتدائي.
 - تركيا (الداخل السوري): 1900 تلميذاً للصف الثالث الابتدائي، 1506 تلميذاً للصف السادس.
- ✓ تم التطبيق على عينة أكثر تنوعاً وعدداً في مدارس من مستويات اجتماعية مختلفة.



إجراءات تطبيق الاستبيانات على المعلمين في دول :

- 1- لبنان
- 2- الأردن
- 3- تركيا (الداخل السوري)

1- إجراءات تطبيق الاستبيانات على المعلمين /لبنان

-تم تطبيق الاستبيانات للمعلمين بواقع 50 معلم في كل مادة من المواد الدراسية (اللغة العربية، اللغة الانكليزية، العلوم، الدراسات الاجتماعية، الرياضيات، اللغة الفرنسية، الدعم النفسي والاجتماعي).

التحضيرات الخاصة التي سبقت تطبيق الاستبيانات :

- ✓ تم استلام النسخة الجاهزة للطباعة عبر الإيميل وتم طباعة 50 استبيان في كل مادة من المواد الدراسية المذكورة.
- ✓ تم تحديد موعد تطبيق الاستبيانات بتاريخ 2021/10/28 وتم دعوة المعلمين المستهدفين في الاستبيان
- ✓ تم اختيار مدرسة كويت الفجر مكاناً لتطبيق الاستبيانات .
- ✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا

تطبيق الاستبيانات :

- ✓ تم تطبيق الاستبيانات بحضور المشرف العام للمشروع المشرف الفني أ.د/ علي أحمد الجمل و المنسق العام في لبنان أ. /مصطفى علوش ، وكل من اللجان الإدارية والعلمية والمشرفة الفنية ومسؤولة لجنة الجودة.
- ✓ تم جمع جميع الاستبيانات التي تم تطبيقها .
- ✓ عدد الاستبيانات التي تم تطبيقها وفق الجدول الآتي :

عدد الاستبيانات التي تم تطبيقها	المادة
50	اللغة العربية
50	اللغة الإنكليزية
50	العلوم
50	الرياضيات
25	اللغة الفرنسية
115	الدعم النفسي والاجتماعي
50	الدراسات الاجتماعية
390	المجموع

تصحيح الاستبيانات و استخراج النتائج :

- ✓ تم تسليم الاستبيانات ورقياً لكل لجنة علمية وتم تزويد الجميع بملف إكسل لتفريغ الإجابات الخاصة بالأسئلة المغلقة مع الطلب من اللجان تحضير تقرير كفي حول الأسئلة المفتوحة.
- ✓ تم رصد النتائج الكمية وتحويلها إلى لجنة الإحصاء .

التغطية الإعلامية :

- ✓ تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة : صور أثناء التطبيق – فيديو هات للتطبيق – مونتاج فيديو يحتوي على كلمة من المشرف العام ومن المنسق العام وكذلك الخبراء و اللجان العلمية و بعض المعلمين الذين تم تطبيق الاستبيانات عليهم ..

نماذج صور من تطبيق الاستبيانات على عينة من الـ معلمين في لبنان بلغت 390 معلم ومعلمة.

<https://youtu.be/ZUogTvgMmc4> رابط تطبيق الاستبيانات على المعلمين /لبنان :



- ✓ وفيما يلي صور من تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:

نماذج صور من تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان و نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية اضافة الى نماذج من أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان /الدراسات الاجتماعية-لبنان

[illegible]

1	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
1	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
17	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
20	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
1	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
2	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي
12	قدم التفسير بين الزود والجهر الربيعي

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات

الترتيب	الموضوع
34	السياسات التعليمية في البيئة المدرسية (المدرسين)
22	دور رعاة ذوي الاحتياجات الخاصة في برامج المصحة علاج صعوبات التعلم
18	مزايا عدم الطلاب من تنمية القدرات العلمية والتعليمية
4	الدورات للتأهيل التعليمي والتعليمية
29	البيئة المدرسية والآليات التعليمية
4	تسويق البرامج التعليمية
2	تسويق البرامج التعليمية
1	تسويق البرامج التعليمية
4	تسويق البرامج التعليمية

1	في آخر من عملية الزواج المرأة المقلدة على ما تعلم
1	الاعتناء الطبية بالبحسن والجمود و عدم اي رادع
1	الطرق الاجتماعية المحيطة بتطابق التي تمكن سلبا على انهم
1	البروفات العاليه والابداعيه الصعبة تترك بخلق عكسي على اية الحالة تأخذ
1	منه
1	قوة النفسية والظلة لتحسن القلة تحول حول اوصى المعلومات
1	إن المادة المراد اوصائها لتطابق
1	من عدة المحسن (الوقت)

المحور الثالث: المعالجات التدريسية المبكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

ملاحظة	التفكير	العلاج
عدم قراءة الكتاب	5	تحديد علاجية (الامام الخليلي) بقرائة المجموعة على (الامام الخليلي) الكتابية على السيرة
عدم فهم الاستيعاب	5	المشاركة في أنشطة لتذكير
عدم فهم النص على الزاوي	9	عدم برنامج التعزيز الذاتي
مشاركة سلبية	1	عدم فهم سيرة سلبية (الاستيعاب) بقرائة التردد القصيرة
عدم القدرة على التعلق	1	عدم مسودات تعلم
عدم الفهم للثقافات التاريخية والدينية	4	عدم فهم على طرق على الفهم ببعض المستندات إعادة معاني
عدم فهم الحقنة ودراسها	2	عدم فهم الفهم (الطريقة) المطلوبة لتفكير على سيرة (الطريقة) المطلوبة لتفكير عدم فهم (الطريقة) المطلوبة لتفكير

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
id	gender	national	Specialization	qualification	Experience	a1	a2	a3	a4	a5	a6
مزيد النوري	ذكر	سوريا	آثار ومتاحف	مساعد مهندس للآثار	سنة 18	2	2	3	2	2	3
إبراهيم العبيد	ذكر	لبنان	تربية	بكالوريوس تربية	سنوات 6	1	1	2	1	1	1
عامر الدعيم	ذكر	لبنان	إجتماعيات	ماسر	سنوات 4	2	2	3	3	2	2
عمر لطوف	ذكر	لبنان	تاريخ	ماجستير	سنوات 3	2	2	2	2	2	2
أمل حصوة	أنثى	لبنان	تاريخ	إجازة جامعية	سنة 15	2	2	3	2	1	2
علي سلما	ذكر	لبنان	علوم إجتماعية	ماسر	سنوات 4	1	2	3	1	1	1
خلف البروك	ذكر	لبنان	تربية	دبلوم تربوي	سنة 14	2	1	3	3	3	3
ميسر مجلد	أنثى	لبنان	جغرافيا	إجازة تعليمية	سنوات 10	2	2	2	2	3	3
هيفاء معراوي	أنثى	لبنان	جغرافيا	ليسانس	سنوات 10	3	2	2	2	3	3
منى ديب	أنثى	لبنان	جغرافيا	ليسانس	سنوات 6	2	2	2	3	3	3
ايمان دويوي	أنثى	لبنان	جغرافيا	إجازة تعليمية	سنة 12	2	2	2	2	2	2
عبدالله السيد	ذكر	لبنان	تاريخ	إجازة تعليمية	سنة 16	3	2	2	3	2	2
ساوي بشارة	أنثى	لبنان	جغرافيا	إجازة تعليمية	سنة 12	2	2	2	2	2	2
مصطفى الذهبي	ذكر	لبنان	جغرافيا	إجازة تعليمية	سنة 13	2	2	2	2	2	2
وفاء الأسعد	أنثى	لبنان	تاريخ	إجازة تعليمية	سنوات 9	3	2	2	3	2	2
سامر شريش	ذكر	لبنان	جغرافيا	إجازة تعليمية	سنة 11	3	2	3	2	3	2
نهلا العثر	أنثى	لبنان	جغرافيا	إجازة جامعية	سنوات 6	2	2	2	2	3	2

العام	عدد البنود	القيمة المجموع	القيمة المتوسط	القيمة الحد الأدنى	القيمة الحد الأعلى
المجموع	17	174.8	10.28	2.23	74.33
البنود	6	14.94	2.49	2.49	83.00
البنود الفرعية	3	21.36	7.12	2.65	88.33
البنود الفرعية الفرعية	8	138.50	17.31	2.32	87.33
البنود الفرعية الفرعية الفرعية	8	27.68	3.46	2.72	90.87
البنود الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية	8	21.64	2.71	2.46	82.00
البنود الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية	8	21.64	2.71	2.46	89.87
البنود الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية	8	17.00	2.13	2.55	85.00
البنود الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية الفرعية	14	133.14	9.51	2.35	85.04

[illegible]

رابط الموقع Ld-me.com

أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور من تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان اضافة الى

نماذج من أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان

/العلوم -لبنان

العلم	عدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية النسبية	النسبة المئوية النسبية النسبية	النسبة المئوية النسبية النسبية النسبية
العلوم	5	10.66	2.13	71.00	معدل
الرياضيات	5	12.46	2.49	83.00	معدل
العلوم الطبيعية	5	10.72	2.14	71.33	معدل
العلوم الاجتماعية	5	11.38	2.28	76.00	معدل
العلوم الإنسانية	5	12.32	2.46	82.00	معدل
العلوم التطبيقية	5	11.1	2.22	74.00	معدل
العلوم الصحية	5	11.14	2.23	74.33	معدل
العلوم الفيزيائية	5	12.54	2.51	83.67	معدل
العلوم التكنولوجية	40	92.32	2.31	76.92	معدل

عدد التكرار	العوامل الجديدة	عدد التكرار	المعالجات التدريسية المتكررة	عدد التكرار
21	كثرة عدد الطلاب في الصف	13	اعتماد الصور والمجسمات وايضا الاوراق المطبوعة في عملية الشرح	6
15	عدم توفر الكتب	3	فصل الطلاب حسب قدراتهم المعرفية	1
1	عدم متابعة الطالب من قبل اهله	18	توفير المفكرات والادوات التعليمية وتأمين جو مناسب للنشاطات في المدرسة	11
2	عدم توفر وسائل ايضاح متنوعة ومختبرات لاتمام العملية التربوية وايصال المعلومة للطلاب	24	تعديل في المنهاج وحذف الحشو	2
1	الاعتماد على الاهل او الاصدقاء لاجاز الوظائف	3	القيام بتقليل الاعداد داخل الصف	3
	اعداد كبيرة داخل الصف	3	توعية الاهل حول اهمية التعليم	1
	غياب المستوى الجيد في التأسيس اللغوي وانتقال الطالب من اللغة العربية او الفرنسية الى الانكليزية	12	اعتماد خطة مدرسة في اعادة تأسيس الطلاب باللغة الانكليزية	4
	فجوة بين التلاميذ في المستوى المعرفي والسلوكي والتفاني	5	اعتماد التعلم النشط باختلاف انواعه	3
	الضغط النفسي عند الطالب	6	اعتماد دفتر مفردات علمية والابتعاد عن الترجمة الذاتية بل فهم من خلال طرح السؤال	5
	تعلم المعلم لغة مختلفة عن اللغة التي يدرس بها الطالب	1	وضع نماذج خاصة لتدريب الطلاب على التحليل	1
	العوامل المادية والاجتماعية للطلاب	7	متابعة التلميذ بجدية	1
	غياب لغة الطالب بنفسه وقدراته وخوفهم من مادة العلوم	2		
	التسرب المدرسي ورجوع الطلاب بعد غياب الى المدرسة مما يؤدي الى فرق العمر بين الطلاب ضخامة المنهاج وكثرة المعلومات وغياب التطوير عن المنهاج	5		
		6		

نتائج استبيان العلوم

تم تحليل الاستبيان على عدة فئات (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع معوقات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول الى بيانات وصفية، وصفت بقدرات افراد عينة الدراسة في ثلاث مستويات بحيث اذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 الى 3) يكون مرتعاً، ومن (1.67 الى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 الى 1.66) تكون منخفضة، ولذاً ان طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا
عدد فقرات الاستبيان

ويتم توزيع هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستبيانات عدة المعلمين على عينة استبيان العلوم

العلم	عدد	النسبة المئوية	النسبة المئوية النسبية	النسبة المئوية النسبية النسبية	النسبة المئوية النسبية النسبية النسبية
العلوم	8	19.14	2.39	79.67	معدل
الرياضيات	8	16.80	2.10	70.80	معدل
العلوم الطبيعية	8	15.44	1.93	64.33	معدل
العلوم الاجتماعية	8	16.80	2.10	70.80	معدل
العلوم الإنسانية	8	18.36	2.30	76.67	معدل
العلوم التطبيقية	40	86.54	2.16	72.13	معدل

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
id	gender	national	area	pecializati	qualification	Experience	a1	a2	a3	a4	a5	a6
ميساء مرشد	انثى	لبنان	الشمال	علوم الحياة	ماستر	7 سنوات	3	2	2	2	3	3
ساره	انثى	لبنان	الشمال	تغذية	بكالوريوس	2 سنوات	2	2	2	1	2	1
صابرين فاسم	انثى	لبنان	الشمال	تغذية	بكالوريوس	سنة	3	2	2	2	3	2
زينب بلبل	انثى	لبنان	الشمال	علوم مخبرية	ماستر	سنة ونصف	3	2	3	3	3	3
فرح عبد الواحد	انثى	لبنان	البيرة	تغذية	سنتين و 9 اش	بكالوريوس	2	2	2	3	3	3
احسان ابو الحجل	انثى	لبنان	الشمال	كيمياء	بكالوريوس	3 سنوات	1	1	3	1	2	1
سحر عواد	انثى	لبنان	الشمال	كيمياء	بكالوريوس	10 سنوات	1	3	3	3	3	3
دعاء السعدي	انثى	لبنان	الشمال	بيولوجي	بكالوريوس	5 سنين	2	1	2	3	3	3
مروان زريقه	ذكر	لبنان	الشمال	بيولوجي	بكالوريوس	سنتين	2	2	2	2	3	2
محمد الشيخ	ذكر	لبنان	الشمال	كيمياء	بكالوريوس	5 سنين	3	2	1	3	3	3
اسراء وهبي	انثى	لبنان	الشمال	بيولوجي	بكالوريوس	5 سنين	3	2	2	3	3	3
ايميلين محمد	انثى	لبنان	الشمال	بيولوجي	بكالوريوس	سنة	3	2	3	1	1	2
هبة الحاق	انثى	لبنان	الشمال	اشراف صحي	بكالوريوس	4 سنين	3	3	3	3	2	3
محمد جعفر	ذكر	لبنان	الشمال	فيزياء	ماستر	15 سنة	2	2	2	3	2	3
نسرين جابر	انثى	لبنان	الشمال	كيمياء	بكالوريوس	5 سنين	2	2	2	3	3	3
	انثى	لبنان	الشمال	علوم الحياة	ماستر	3 سنين	2	3	2	2	3	2
جويس بيطار	انثى	لبنان	الشمال	انكليزي	بكالوريوس	سنتين	3	3	3	2	3	1
كامل داوود	ذكر	لبنان	الشمال	هندسة	ماستر	3 سنين	2	1	2	3	3	3
سارة الشقيق	انثى	لبنان	الشمال	علوم	بكالوريوس	سنة	2	1	2	2	2	2

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

إضافة الى نماذج من أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان/اللغة العربية-لبنان

المتنوعة الجديدة	عدد التكرار	مستويات المتنوعة	عدد التكرار	المتنوعة المقترحة للتدريس	عدد التكرار
1. الحالة القصية للمعلم	8	المعلم	3	لا يوجد حلول مقترحة	0
2. الحالة الإيجابية للتدريس	4				
3. صعوبة نقل التلميذ للمعلم	3	المعلم	4	حرص المعلم على كتابة وظيفته له	1
4. أن تكون لغة التلميذ الأم	6				
5. الفروق الفردية و اختلاف أعمار التلاميذ في الصف الواحد	14			تنظيم توزيع التلاميذ على الصفوف حسب أعمارهم ومستوياتهم التعليمية	5
6. الخطأ بطريقة التعلم دون توجيه ما يحفظه التلميذ	14	المعلم والتلميذ	2	التركيز على التوجيه للتعلم من أمثلة مختلفة لتقوية التلميذ في التعلم	8
7. عدم إلقاء المعلم لفظ صحيح في طريقة	6	المعلم	1	دورات تدريبية مكثفة للمعلمين	3

المتنوعة الجديدة	عدد التكرار	مستويات المتنوعة	عدد التكرار	المتنوعة المقترحة للتدريس	عدد التكرار
1. الحالة القصية للمعلم	8	المعلم	3	لا يوجد حلول مقترحة	0
2. الحالة الإيجابية للتدريس	4				
3. صعوبة نقل التلميذ للمعلم	3	المعلم	4	حرص المعلم على كتابة وظيفته له	1
4. أن تكون لغة التلميذ الأم	6				
5. الفروق الفردية و اختلاف أعمار التلاميذ في الصف الواحد	14			تنظيم توزيع التلاميذ على الصفوف حسب أعمارهم ومستوياتهم التعليمية	5
6. الخطأ بطريقة التعلم دون توجيه ما يحفظه التلميذ	14	المعلم والتلميذ	2	التركيز على التوجيه للتعلم من أمثلة مختلفة لتقوية التلميذ في التعلم	8
7. عدم إلقاء المعلم لفظ صحيح في طريقة	6	المعلم	1	دورات تدريبية مكثفة للمعلمين	3

نتائج استبيان باللغة العربية

تم تطبيق الاستبيان على عدة فئات (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية الموزعة المرحلية للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات باللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و مستويات صعوبات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث (3) كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة، وللاطلاع أن طول الفئات المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسب معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا
عدد فقرات الاستبانة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستبيانات عدة فئات من طاقم المدارس (اللغة العربية)

المتنوعة الجديدة	عدد التكرار	مستويات المتنوعة	عدد التكرار	المتنوعة المقترحة للتدريس	عدد التكرار
1. الحالة القصية للمعلم	8	المعلم	3	لا يوجد حلول مقترحة	0
2. الحالة الإيجابية للتدريس	4				
3. صعوبة نقل التلميذ للمعلم	3	المعلم	4	حرص المعلم على كتابة وظيفته له	1
4. أن تكون لغة التلميذ الأم	6				
5. الفروق الفردية و اختلاف أعمار التلاميذ في الصف الواحد	14			تنظيم توزيع التلاميذ على الصفوف حسب أعمارهم ومستوياتهم التعليمية	5
6. الخطأ بطريقة التعلم دون توجيه ما يحفظه التلميذ	14	المعلم والتلميذ	2	التركيز على التوجيه للتعلم من أمثلة مختلفة لتقوية التلميذ في التعلم	8
7. عدم إلقاء المعلم لفظ صحيح في طريقة	6	المعلم	1	دورات تدريبية مكثفة للمعلمين	3

id	gender	national	Specialization	qualification	Experience	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
1		لبنان	لغة عربية	جامعة	10 سنوات	2	3	3	2	2	2	1
1	أنثى		لغة عربية	جامعة	7 سنوات	3	3	2	2	2	1	1
2	أنثى		لغة عربية	معهد	5 سنوات	2	2	2	2	3	2	2
1	أنثى	سوريا	معلم صف	جامعة	5 سنوات	2	2	1	3	2	1	1
1	أنثى	سوريا	لغة عربية	جامعة	18 سنة	2	2	2	1	3	2	1
1	أنثى	سوريا	معلم صف	جامعة	9 سنوات	2	2	2	1	3	1	1
1	أنثى	سوريا	معلم صف	جامعة	10 سنوات	1	1	3	3	3	1	1
2	أنثى	لبنان	لغة عربية	جامعة	3 سنوات	2	2	2	2	3	2	2
1	أنثى	لبنان	لغة عربية	جامعة	9 سنوات	1	1	1	1	2	1	1
2	أنثى	لبنان	لغة عربية	جامعة	14 سنة	2	2	3	2	3	2	2
3	ذكر	سوريا	لغة عربية	جامعة	10 سنوات	1	1	2	2	3	3	3
2	أنثى	لبنان	علوم سياسية	جامعة	11 سنة	2	1	1	2	1	2	2
1	أنثى	سوريا	شريعة		20 سنة	2	2	1	1	2	1	1
1	أنثى	سوريا	معلم صف	جامعة	19 سنة	1	1	1	1	2	1	1
1	أنثى	لبنان	لغة عربية	جامعة	19 سنة	2	1	1	1	2	1	1
1	أنثى	لبنان	محاسبة	معهد	12 سنة	1	2	2	2	3	1	1
2	أنثى	سوريا	لغة عربية	جامعة	10 سنوات	2	1	3	2	2	2	2
2	أنثى	لبنان	لغة عربية	جامعة	8 سنوات	2	2	2	2	3	2	2
3	ذكر	لبنان	لغة عربية	جامعة	10 سنوات	2	1	2	1	3	3	3

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان
اضافة الى نماذج أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان
اللغة الانكليزية-لبنان

2	4. Difficulty in silent reading outcomes	3	4. child's labor	4	Manage the given curriculum to deal with the student's culture
5	5. bad hand writing and unorganized copybooks	5	5. The online learning in the last two years made a huge amount of curricular gaps	2	5. Improve the surrounded environment of the class by building schools away from noisy places
2	6. difficulties in distinguishing lower and upper case letters	6	6. school dropout	3	6. introduce classes for special cases
1	7. difficulty in describing a picture in a sentence	11	7. lack of materials, technology and worksheet due to lack of electricity	2	7. focus on the parts of speech of sentences
1	8. Difficulty in interpreting ideas and comprehension questions out of texts	8	8. different levels and ages in the same class	2	8. Encourage them to introduce themselves and raise self esteem
2		2	9. bad class surrounded building environment	5	9. Introduce listening and speaking parts
		10	10. student's ignorance of the importance of English language due to their parent's belief	10	10. Caring for the basic learning in the kindergarten
		11	11. The students feeling of	11	11. daily conversation

Open-Ended Questions Outcome With Number Of Repetitions

No. Of Rep	The new difficulties	No. Of Rep	The new causative factors of the difficulties	No. Of Rep	The new strategies And remedies
4	1.Difficulties in studying at home	8	1. The carelessness of the parents towards their children because of illiteracy	2	1. Give lecture and workshop for teachers to deal with the difficulties
4	2. refugee students don't practice English outside school	23	2. poverty and the financial situation due to war that prevents the family to find a proper shelter environment convenient to their children study difficulties	3	2. Integration technology the classes projector
5	3. Difficulty in writing simple, compound, and complex sentences	2	3. feeling unsafe in the host country	3	3. make awareness sessions for the parents about the importance studying English from grade one so that can achieved easily

نتائج استبيان باللغة الانجليزية

تم تطبيق الأساليب على عينة (50) معلم وعلمية ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات بالغة العربية من وجهة نظر المعلمين .توصلوا إلى بيانات (2,34) ، وسملت تقديرات أخرى عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (3) معلمين أو أكثر ، فإن المتوسط المستخدما هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبتم معيار الحكم على منطقتي. ويلاحظ أن متوسط القدرة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبتم معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فقرات الاستجابة

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي :

جدول المتوسطات الحسابية لاستجابات هيئة التدريس على محاور استبانة اللغة الانجليزية

الفترة	2016 العدد	المرتبة	المرتبة المتوسط المرجح	المرتبة المتوسط	المرتبة المتوسط
مجموع الامتحان	21.6	80	2.40	80	مجموع الامتحان
مجموع الشرح	30.66	41	2.56	85.33	مجموع الشرح
مجموع التمرينات	41.18	16	2.57	85.67	مجموع التمرينات
مجموع الامتحان	30.62	12	2.55	85	مجموع الامتحان
مجموع الشرح	49	14	2.52	84	مجموع الشرح
مجموع التمرينات	124	14	2.61	87	مجموع التمرينات
مجموع الامتحان	25.10	19	2.59	86.33	مجموع الامتحان
مجموع الشرح	28.86	12	2.41	80.23	مجموع الشرح
مجموع التمرينات	18.12	7	2.59	86.33	مجموع التمرينات
مجموع الامتحان	7.52	3	2.51	83.67	مجموع الامتحان
مجموع الشرح	10.54	46	2.47	82.37	مجموع الشرح

id	gender	national	area	qualification	Experience	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
Fatima thalji	femal	lebanon	urban		1years	3	3	3	3	2	2	2
Ghinwa Alsaie	femal	lebanon	camp			3	3	3	3	3	2	3
Boushra Ek haj	female	lebanon	camp	English literatu	5 years	2	3	3	3	2	3	3
Shams Maskouf	female	lebanon	urban	English literatur	5 years	2	2	2	2	2	2	3
Nowar Yousef	female	lebanon	urban	institute for pr	20 years	3	3	3	3	3	2	3
Raneem baroudi		lebanon	urban	teaching diplor	15 years	3	3	3	3	2	2	3
Walid Qassem	male	lebanon	camp	English literatu	2 years	3	2	3	2	2	3	2
Fatima alZhray	female	lebanon	urban	English literatu	4 years	3	3	2	3	2	2	2
Rouaa A ITaleb	female	lebanon	urban	An institute for	2 years	3	3	3	3	3	2	3
Marwa Eleter	female	lebanon	urban	English literatu	5 years	2	3	3	2	2	2	2
no name	female	lebanon	rural	master in teach	3 years	3	3	2	2	3	3	2
Joyce ElBitar	female	lebanon	urban	bachelor Englis	2 years	1	3	2	3	3	3	2
Nour Rajoub	female	lebanon	urban	license		2	3	2	2	3	3	1
Nouha khaleif	female	lebanon	urban	English literatu	3 years	1	3	2	2	2	2	3
Israa Fatfat	femal	lebanon	urban	English literatu	2 years	2	2	3	2	2	2	2
Falak Halak	fenmale	lebanon	urban	English literatu	9years	3	3	2	2	3	2	2
Raneem Alaas	female	lebanon				3	3	2	3	2	1	2
Fatima kdour	female	lebanon	urban	license	4years	2	3	1	3	3	2	2
no name						1	2	2	2	2	2	3

رابط الموقع Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

إضافة الى نماذج من أسماء المعلمين الذين طبق عليهم الاستبيان

اللغة الفرنسية-لبنان

nom	genre	nationalit	campagne	Études	Experiences	a1	a2	a3	a4	a5	a6	a7
rayan hamze	femme	libanaise	sendyane	gestion		3	2	3	3	3	2	3
roukaya ali	femme	libanaise	aydamour	littérature français	10 années académique	3	3	3	2	3	2	2
douaa affan	femme	libanaise	aydamour	littérature français	4 années académiques	3	3	2	2	3	3	2
	femme	libanaise	sendyane	éducation	2 années académiques	2	3	2	2	2	3	3
badiaa affan	femme	libanaise	aydamour	littérature français	4 années académiques	3	3	2	2	3	3	2
rihab al sheik	femme	libanaise	ain tinta	biologie	1 année	2	2	3	3	2	2	3
rabab alsahm	femme	libanaise	aydamour	bio-chimie		3	3	3	2	1	2	3
zainab mohar	femme	libanaise	akkar	littérature française		3	2	3	3	3	2	2
nisrin mkhayl	femme	libanaise	sendyane	littérature français	10 années académique	3	3	3	2	3	2	2
fadia khalifeh	femme	libanaise	sendyane	arabe	10 années académique	3	3	3	2	2	3	2
sabah hassan	femme	libanaise	sendyane	gestion	1 année académique	3	3	2	2	3	2	3
khadija al ali	femme	libanaise	kawachra	science pédagogique	2 années académiques	3	3	3	3	2	2	2
shahida ossm	femme	libanaise	sendyane	littérature français	4 années académiques	2	3	2	3	2	2	3
aysha fayad	femme	libanaise	sendyane	éducation		3	1	2	3	2	3	2
nadine mkha	femme	libanaise	al dawse	informatique	5 années académiques	2	2	3	2	1	2	2
nadine al ali	femme	libanaise	al dawse	science pédagogique	7 années académiques	2	2	3	2	1	2	3
walaa lassem	femme	libanaise	kawachra	littérature français	5 années académiques	3	3	3	3	2	2	3
salma fayad	femme	libanaise	sendyane	biologie		3	2	3	3	2	2	3
bouchra al ali	femme	libanaise	kawachra	littérature français	6 années académiques	3	3	3	3	2	2	3

3	8. Ne comprend pas ce que la maîtresse dit.	5	8. Différents niveaux dans la même classe	2	8. Encouragez - les étudiants à se présenter
		3		1	9. Faire une séance d'écoute
		4	10. L'ignorance de l'importance de la langue française.	3	10. Avoir une meilleure base à la maternelle
		1	11. Les élèves ont un sentiment d'infériorité	2	11. Conversation quotidienne avec les étudiants
		2	12. De la part psychique ils sont déçus.	2	12. Lecture des contes chaque semaine.
		2	13. Manque de motivation dans la classe	1	13. Encourager les étudiants en leur donnant des cadeaux
		2	14. Le changement entre l'étude de la langue anglaise en langue française	2	14. Commencer le travail par les alphabets

تتمثل الاستبيانات التي تم إجرائها (25) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسط الحسابية الموزعة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرعايا في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين المتفرجين إلى ثلاث مستويات: مستوى عال (3) ، مستوى متوسط (2) ، مستوى منخفض (1) ، وكان المتوسط الحسابي: 1.67 (أو 1.66) ، تكون متفاجئاً وبالأخص إن طرأ الفرق الملحوظ هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 ، وقد صحت معيار الحكم على عدم المتوسط الحسابية وفق المعيار التالي:

ويمكن توضيح هذه النتائج من خلال الجدول التالي:

جدول 1: نتائج الاستبيان

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط التكراري	المتوسط التكراري	المتوسط التكراري	المتوسط التكراري
صعوبات التعلم	80.00	2.49	24.92	10	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	82.00	2.46	24.48	14	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	80.00	2.40	24.00	22	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	77.33	2.32	27.80	12	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	80.58	2.42	24.92	10	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	71.00	2.13	24.12	16	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	82.67	2.48	24.24	15	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	83.00	2.49	24.26	13	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	77.67	2.33	24.28	7	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	79.00	2.37	24.12	3	صعوبات التعلم
صعوبات التعلم	78.67	2.36	24.12	34	صعوبات التعلم

N de copi e.	Les nouvelles Difficultés	N de copi e	La nouvelle cause de difficultés	N de atagis es	Les remèdes
4	1. Difficulté à étudier seul à la maison, personne ne les aide.	5	1. L'ignorance des parents envers leurs enfants à cause de l'analphabétisme	3	1. Donner des conférences et des cours aux enseignants pour apprendre à gérer ces difficultés
5	2. Les étudiants réfugiés ne parlent pas le français lors de l'école	8	2. La pauvreté et la situation financière de la guerre qui empêchent la famille de trouver une solution aux difficultés de leurs enfants	2	2. Intégration de la technologie dans les classes comme projecteur, Cd, portable.
4	3. Lire difficilement à haute voix - peur d'être critiqué de ses amis.	4	3. Ne pas se sentir en sécurité dans le pays d'accueil	1	3. Faire une séance de sensibilisation pour les parents
3	4. Incapable de lire silencieusement.	5	4. Travail très des enfants	1	4. Faire un retour sur le curriculum donné
6	5. Mauvaise écriture sur les cahiers, cela cause une difficulté à étudier à la maison	3	5. L'apprentissage en ligne des deux dernières années	2	5. Améliorer l'environnement de la classe
3	6. Difficulté à distinguer les lettres minuscules et majuscules	2	6. Dérochage scolaire : l'interruption de la scolarité	1	6. Faire une classe de cas particuliers
2	7. Parler d'une image	5	7. Manque de matériel, de la technologie.	2	7. Travailler toujours sur l'oral.

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

اجراءات الاستبيانات على المعلمين/الأردن:

✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين وفقا لخطة العمل المقررة والاطار الزمني المعتمد من قبل ادارة المشروع، حيث استغرق تطبيق الاستبيان خمسة ايام من الفترة 2021-11-7 وحتى 2021-11-11، وشارك في تعبئة الاستبيان 385 معلم ومعلمة في ستة مباحث شملت:

(اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والعلوم، والرياضيات، الدعم النفسي والاجتماعي) وتكونت من معلمين يعملون في مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين الواقع في شمال الأردن، بالإضافة الى المراكز المسائية التابعة لوزارة التربية والتعليم والمخصصة للطلبة السوريين في لواء قصبة إربد، بشمال الاردن.

وفيما يلي ملخصا للاجراءات العملية التي تمت لتطبيق الاستبيان وعلى النحو الآتي:

أولاً: مرحلة التخطيط

- ✓ الحصول على الموافقات الرسمية من وزارة التربية والتعليم والجهات ذات العلاقة لتسهيل مهمة فريق العمل في توزيع الاستبيانات.
- ✓ بعد استلام النسخة النهائية من الاستبيان عبر البريد الالكتروني، تم مراجعتها والتأكد منه، وراسالها الى مطبعة جامعة اليرموك، حيث تم طباعة (50) نسخة من كل استبيان والذي شمل المباحث التالية: اللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والاجتماعيات، والعلوم، والرياضيات والدعم النفسي والاجتماعي.
- ✓ تم التنسيق مع ادارات المدارس المعنية (مدارس مخيم الزعتري) وعدد من مدارس الفترات المسائية في قصبة إربد لتطبيق الاستبيان بالإضافة الى التنسيق مع قادة الفرق واعضاء الفرق لتوزيع الاستبيان، حيث تم تحديد موعد تطبيق الاستبيانات خلال أسبوع عمل من 2021-11-7 ولغاية 2021-11-11.
- ✓ تم وضع خطة لتوزيع الاستبيانات شملت عقد اجتماع تمهيدي لقادة الفرق واعضاء الفرق لتوضيح إجراءات تنفيذ الاستبيان، بالإضافة الى تحضير مستلزمات الوقاية والصحة والسلامة من فيروس كورونا كوفيد (19) شملت الكمادات والمعقمات اللازمة.
- ✓ تم التأكيد على مشاركة جميع أعضاء الفرق في تطبيق الاستبيان لكل مادة من المواد الدراسية.

ثانياً: مرحلة تطبيق الاستبيانات:

- ✓ قام كل قائد فريق والاعضاء بشرح أهمية الاستبيانات ودورها في تحسين الواقع التعليمي وأثرها الإيجابي الذي سيعود على المعلم والطلبة والبيئة التعليمية للمعلمين من أجل زيادة التجاوب وتعبئة الاستبيان بكفاءة وفاعلية، وتم شرح آلية التطبيق، وضرورة تحري الدقة والموضوعية في الإجابات، وأهمية وقيمة كل ملاحظة يقدمها المعلم/ المعلمة لانجاح المشروع وتصميم البرامج التعويضية لصعوبات التعلم لاحقاً.
- ✓ شارك في الإشراف على التطبيق مدير المشروع الدكتور شاكر العدوان والخبير التربوي الاستاذ الدكتور زيد العدوان ورؤساء الفرق والمعلمين والمعلمات في جميع التخصصات.
- ✓ تم جمع كافة الاستبيانات التي تم توزيعها والتأكد من عددها، والجدول التالي يبين عدد المعلمين والمعلمات الذين تم تطبيق عليهم الاستبيان وفق المبحث الدراسي.

العدد	المبحث
50	اللغة العربية
50	اللغة الانجليزية
53	الاجتماعيات
55	العلوم
52	الرياضيات
125	الدعم النفسي والاجتماعي
385	المجموع

ثالثاً: ادارة بيانات وتصحيح الاستبيانات:

مرت هذه المرحلة بعدد من الخطوات المنهجية على النحو الآتي:

- بعد جمع الاستبيانات والتأكد منها تم تسليمها لقادة الفرق الذي بدروه قام بتسليمها للاعضاء.
- تم شرح عملية تفريغ البيانات من خلال اجتماع عقده مدير المشروع وبحضور الخبير التربوي وقادة الفرق والاعضاء.
- قام اعضاء الفريق بتفريغ اجابات المشاركين على برنامج Excel. وخصوصا للفقرات ذات النهايات المغلقة.
- تفريغ إجابات المشاركين على الاسئلة المفتوحة التي تم الحصول عليها، بعد شرحها من قبل الخبير الفني.
- تحليل جميع الإجابات المفتوحة وكتابة تقرير يتضمن إجابات المعلمين والمعلمات عن الأسئلة المفتوحة.
- ادخال جميع الإجابات على الحاسوب وإرسالها إلكترونياً لاجراء التحليل الاحصائي للبيانات الكمية.

رابعاً: التغطية الإعلامية :

في ضوء الخطة الاعلامية للمشروع، تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة والتي تضمنت صور أثناء التطبيق لعدد من المشاركين والمشاركات في الاستبيانات ومن مختلف التخصصات، وصور للمدارس عينة الدراسة، وصور للطواقم الاداري في المدارس المعنية.

✓ وفيما يلي صور من تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان /اللغة العربية –الأردن

استبيانات اللغة العربية / الأردن التحليل الكيفي رقم الاستبيان (50-1)

1	الأول	ثانياً : صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة	1-صعوبة التمييز بين القواعد (تكررت مرتين) 2-صعوبة الانتقال من فكرة إلى أخرى 3-يعكس الحروف والكلمات 4-صعوبات في كتابة المواضيع الإثنائية 5-صعوبات توظيف الخبرات في الحياة اليومية 6-صعوبات في توظيف كلمات جديدة بحمل مفيدة.
2	الأول	ثانياً : صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة	7-صعوبات في فهم المطلوب (تكررت 2) 8-صعوبات التركيز (تكررت 2) 9- صعوبات الكتابة صعبة في كتابة الهزات في كتابة بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب ...الخ (تكررت 8 مرات) 10- التمييز بين الحقائق والمفاهيم 11-التحدث والتعبير عما يشاهد (تكررت 3مرات) 12-صعوبات في الإعراب وعدم معرفة الحركات الإعرابية (تكررت 17 مرة) 13-صعوبة في استخدام التعبير الكتابي لا يتلائم مع عمره 14-رداءة الخط (تكرر مرة واحدة) 15-صعوبة في ضبط الجملة 16-صعوبة تمييز أسماء الإشارة من الضمائر من الأسماء الموصولة

استبيانات اللغة العربية / الأردن التحليل الكيفي رقم الاستبيان (50-1)

رقم المحور	المحور	العوامل	الصعوبة	إجابة المعلم /ة
1	الأول	أولاً: صعوبات تعلم اللغة العربية التي تواجه تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى	1-صعوبة في التهجئة صعبة في تمييز الحروف (تكررت 6مرات) 2-صعوبة في تركيب الكلمات وتحليلها (تكررت مرة واحدة) 3-الضبط السليم للكلمات 4-صعوبات الكتابة (تكررت 8) مرات 5-شيخ ما تم كتابته على السبورة بشكل خاطئ (تكررت مرة واحدة) 6-صعوبات القراءة لا يقرأ بطلاقة (تكررت 17 مرة) 7-تشابه بعض الحروف في الكتابة كالجم والحاء والفاء 8-تشابه الحروف في النطق كالضاد والذال 9-صعوبات الكتابة (تكررت 8مرات) 10-خلل في التركيز والانتباه (تكررت 3مرات) 11-صعوبة في كتابة بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب 12-عدم القدرة على الإمساك بالقلم - (تكررت مرة واحدة) 13-صعوبة في التحدث والتعبير عما يشاهد وصعوبة في التعبير عن الرأي (تكررت 3مرات) 14-صعوبة التمييز بين المجموع 15-ضعف في فهم المقروء 16-أخطاء إملائية (تكررت 3مرات) 17-رداءة الخط 18-عدم فهم المطلوب (تكررت 2) 19-حذف بعض الكلمات أثناء القراءة 20-صعوبة في فهم المسموع	1-صعوبة في التهجئة صعبة في تمييز الحروف (تكررت 6مرات) 2-صعوبة في تركيب الكلمات وتحليلها (تكررت مرة واحدة) 3-الضبط السليم للكلمات 4-صعوبات الكتابة (تكررت 8) مرات 5-شيخ ما تم كتابته على السبورة بشكل خاطئ (تكررت مرة واحدة) 6-صعوبات القراءة لا يقرأ بطلاقة (تكررت 17 مرة) 7-تشابه بعض الحروف في الكتابة كالجم والحاء والفاء 8-تشابه الحروف في النطق كالضاد والذال 9-صعوبات الكتابة (تكررت 8مرات) 10-خلل في التركيز والانتباه (تكررت 3مرات) 11-صعوبة في كتابة بعض الحروف التي تنطق ولا تكتب 12-عدم القدرة على الإمساك بالقلم - (تكررت مرة واحدة) 13-صعوبة في التحدث والتعبير عما يشاهد وصعوبة في التعبير عن الرأي (تكررت 3مرات) 14-صعوبة التمييز بين المجموع 15-ضعف في فهم المقروء 16-أخطاء إملائية (تكررت 3مرات) 17-رداءة الخط 18-عدم فهم المطلوب (تكررت 2) 19-حذف بعض الكلمات أثناء القراءة 20-صعوبة في فهم المسموع

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع –المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في

الاستبيان

العلوم-الأردن

نتائج استبيان العلوم:

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (55) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم العلوم من وجهة نظر المعلمين الوصول إلى بيانات وصفيّة، وصنفت قدرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66. وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

البيانات - القيمة الفعلية

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبيان العلوم

المحور	عدد البيانات	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
صعوبات عامة	8	19.36	2.42	80.68	مرتفع
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	8	17.64	2.20	73.49	متوسط
صعوبات مجال علوم الحياة	8	16.13	2.02	67.20	متوسط
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	8	18.69	2.34	77.88	مرتفع
صعوبات العمليات المعرفية	8	17.96	2.25	74.85	متوسط
المحور ككل	40	89.78	2.24	74.82	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة لصعوبات في استبيان العلوم

المحور	عدد البيانات	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية للمستوى التأثير	مستوى التأثير
العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم	المعلم	5	10.38	2.08	69.21
	الطلاب	5	12.00	2.40	80.00
	المحتوى الدراسي	5	11.76	2.35	78.42
	استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	5	11.44	2.29	76.24
	مسار التعلم	5	11.75	2.35	78.30
	البيئة الصفية والمدرسية	5	9.85	1.97	65.70
التقويم	الجوانب الثقافية والاجتماعية	5	10.35	2.07	68.97
	المحور ككل	40	88.93	2.22	74.11

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم

استبيان صعوبات تعلم العلوم

تقرير موجز بنتائج تطبيق الاستبيان

- تم تطبيق استبيان صعوبات تعلم العلوم على عينة مكونة من (55) معلم ومعلمة، يعملون في مدارس "مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين" وعددهم (28) معلم ومعلمة، وفي مدارس الطلبة اللاجئين - الفترة الممتدة/ لواء قصبة إربد" وعددهم (27) معلم ومعلمة، تنوعت تخصصاتهم فشملت: الفيزياء والكيمياء وعلوم الأرض والأحياء والتربية الابتدائية ومعلم الصف.
- تم توزيع كافة إجابات المعلمين والمعلمات على نموذج الاكسل المعتمدة للتوزيع الأسئلة المغلقة، وهي مرفقة مع البريد الإلكتروني.
- تم استحداث نموذج إكسل لعلايات توزيع إجابات المعلمين والمعلمات عن الأسئلة المفتوحة؛ الذي يتضمن المحاور الثلاثة الآتية:

- صعوبات تعلم العلوم التي يعاني منها المتعلم.
- العوامل المسببة لصعوبات تعلم العلوم.
- المعالجات التدريسية المبتكرة للوقاية وعلاج صعوبات تعلم العلوم.

وهو مرفق مع البريد الإلكتروني.

وتفضلوا فائق الاحترام

قائدة فريق العلوم

د. مروة خميس عبد الفتاح

2021/11/18

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان
الدراسات الاجتماعية-الأردن

تحليل البيانات النوعية من استبيانات معلمي الدراسات الاجتماعية

فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من إجابات معلمي الدراسات الاجتماعية لفقرات الاستبيان. بدأت عملية التحليل بتفريق جميع الإجابات المقروءة في جداول ثم حصر الإجابات التي تكرر. لوحظ أن نسبة متزايدة من المعلمين أجاب عن الأسئلة المقروءة بعدد 40 من أصل 52 استبيان، كما لوحظ وجود خلط كبير لدى المعلمين بين إجابات الأسئلة كما أشار بعض المعلمين إلى صعوبات وهي:

المحور الاول: الصعوبات الاكاديمية

[illegible]

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية:

و تطبيق الأساليب على عينة قوامها (53) معلم وصعته 0, و استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على
 المقصود من تلك المتوسطات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين الوصول إلى بيانات كافية، وقد تباينت تقديرات أفراد
 العينة الدورية إلى ثلاث مستويات بحيث (أما 2.34) بين (2.34) يكون، ومربعا، و من (1.67) بين (2.34)
 يكون متوسطا، وأما (2.34) بين (1.66) يكون منخفضا، ولتحديد أن طول الفترة المستعمدة هنا هي (3/2)
 في حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على أن تكون كافية. وفيما يلي المعيار الثالث:

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا
 عدد فقرات الإسلامية

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعظمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استجابة الدراسات الاجتماعية

[illegible]

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استنباط الدراسات
الاجتماعية

[illegible]

المحور الثاني: العوامل المسببة لصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية

[illegible]

المحور الثالث: المعالجات التكريرية المبتكرة للتوقية وعلاج صعوبات تعلم الدراسات

الدرجة	الوصف	النقاط
الدرجة الأولى	خطب جلاوية / السباح / ألعاب رياضية / السطحة قبل الترحيل / السباح / ألعاب رياضية / السباح	5
الدرجة الثانية	الدرجة الثانية في السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة	4
الدرجة الثالثة	الدرجة الثالثة في السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة	3
الدرجة الرابعة	الدرجة الرابعة في السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة	2
الدرجة الخامسة	الدرجة الخامسة في السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة / السباحة	1

[illegible]

القبول فليس الاحترام والتقدير

رابط الموقع Ld-me.com

أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

الرياضيات-الأردن

نتيجة تحليل البيانات النوعية التي جمعها من استبيانات معلمي الرياضيات

فيما يلي نتائج تحليل البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من إجابات معلمي الرياضيات لقرات الاستبيان. بدأت عملية التحليل بتفريق جميع الإجابات المفتوحة في جداول تم حصر الإجابات التي تكررت. لوحظ أن نسبة قليلة من المعلمين أجاب عن الأسئلة المفتوحة، كما لوحظ وجود خلط كبير لدى المعلمين بين إجابات الأسئلة. مثلاً، ذكر بعض المعلمين صعوبات متعلقة بالمحتوى ضمن إجابته عن الصعوبات المتعلقة بالمعلم. كما أشار بعض المعلمين إلى صعوبات لدى الطلبة لم ترد في الأسئلة هي:

- صعوبة قراءة نصوص المسائل الرياضية (ذكرها 5 معلمين).
- صعوبة إجراء العمليات الحسابية على الأعداد السالبة (ذكرها معلمان).

البرامج التي تم الحصول عليها في مجال صعوبات التعلم

أجاب عن هذا السؤال 17 معلماً وأفاد 7 منهم بأنه لم يتلقى تدريباً في مجال صعوبات التعلم سوى ما تعلمه في دورة المعلمين الجدد. أفاد الثمان بالبعض تلقياً تدريباً خاصاً بصعوبات التعلم.

خبرات في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية

أجاب عن هذا السؤال 9 معلماً وأفاد الثمان منهم بأنه يمتلك خبرة في مجال علاج صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال عمل أحدهم في مدرسة سم ويكم وعمل الآخرين في تدريس صفوف من ذوي الاحتياجات الخاصة.

الخبرات في حالات الطوارئ

أجاب عن هذا السؤال 9 معلماً وأفاد معلم واحد بأنه تلقى تدريباً في حالات الطوارئ، أما البقية فلم يجيبوا عن السؤال أو أنهم اعتقدوا بأن المقصود في السؤال هو التعلم عن بعد.

الصعوبات التي تعتقد نواجهها لدى طلبة المرحلة الابتدائية في بلدك

أجاب عن هذا السؤال 22 معلماً أوردوا إجابات مختلفة جداً معظمها متعلق بصعوبات تعلم مفاهيم رياضية وردت في الأسئلة مثل الكسور والقسمة كما أورد البعض ثنائي مهارات القراءة والكتابة وزخم المنهاج وعدم وجود الدافعية لدى الطلبة. أشار بعض المعلمين إلى صعوبات لدى الطلبة لم ترد في الأسئلة هي:

- صعوبة قراءة نصوص المسائل الرياضية (ذكرها 5 معلمين).

صعوبة إجراء العمليات الحسابية على الأعداد السالبة (ذكرها معلمان).

العوامل التي تعود للمعلم

أجاب عن هذا السؤال 22 معلماً أوردوا إجابات متفاوتة.

أورد أحدهم الحالات النفسية والمادية للمعلم.

أفاد معلم واحد بأن المعلمين لا يتلقون تدريباً خاصاً بصعوبات التعلم.

أفاد معلم واحد بأن المعلمين لا يهتمون بنظام المجموعات لتفعيل التعلم.

أفاد 6 معلمين بأنهم غير متمكنين من المحتوى الرياضي بشكل جيد.

العوامل التي تعود للبيئة

أجاب عن هذا السؤال 17 معلماً أفاد سبعة منهم بعدم اهتمام الأهل وعدم متابعتهم.

العوامل التي تعود للمحتوى

أجاب عن هذا السؤال 7 معلمين أفاد 4 منهم بأن أهم العوامل هو كثافة المنهاج وصعوبته.

العوامل التي تعود لاستراتيجيات التدريس

أجاب عن هذا السؤال 7 معلمين أفاد 4 منهم بأن أهم العوامل هو كثافة المنهاج وصعوبته.

نتائج استبيان الرياضيات :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (52) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، ومن (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة. ويلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فقرات الاستبانة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على

محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة الرياضيات

المحور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية المرجح للصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	60	120.10	2	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المحور	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية المرجح للصعوبات	مستوى الصعوبات
المعلم	10	19.71	1.97	متوسط
الطالب	8	16.98	2.12	متوسط
المحتوى الدراسي	12	23.67	1.97	متوسط
استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	8	16.29	2.04	متوسط
مصادر التعلم	8	16.31	2.04	متوسط
البيئة الصفية والمدرسية	9	17.25	1.92	متوسط
التقويم	8	15.69	1.96	متوسط
الجوانب الثقافية والاجتماعية	7	13.73	1.96	متوسط
المحور ككل	70	139.63	1.99	متوسط

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

رابط الموقع Ld-me.com

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان اللغة الانكليزية –الأردن

Teachers comments about open questionspage12:

- yes they are causative factors of the psychological condition(6 teachers opinion)
- sure because if you need to take courses in English to provide your language then you need money to pay. war is also another factor that affect the students desire to learn English language; due to when you are in a war all what you care about is to be safe to taking courses or enhancing your ability in speaking English is the last thing that you will think of ;moreover ,War has its psychological impact on the person so the person will be with no desire to do anything (3 teachers opinion).
- there are many causes such as lack of motivation amongst children.
- the lack of qualifications among teachers.
- lack of electronic technology.
- yes I think low education level of parents moral and physical problems are considered causative factors of the English language learning difficulties (three teachers opinion).
- Financial issues are considered causative factors of the English language learning difficulties.

teacher's comments about question in page 7

- no they don't
- they have difficulties in grammar, reading and writing a complete paragraph (four teachers opinion)
- refugees face many difficulties and the psychological factors is the strongest one I think that their hard conditions is what keeps them far from Corporation with society and learning efficiently
- they hate English language (2 teachers opinion)
- students aren't able to use grammar notes correctly.

Teachers opinion about open questions in page 14

Difficulty Description	The Innovation to remedies for overcoming and dealing with the English language learning difficulties
• pronouncing V and ch sounds. • writing from left to right. • memorizing English words (3 teachers opinion). • students suffer in recognizing English language. • teachers are unqualified. • we teach artificial English(2 teachers opinion). • no use of authentic English. • students suffer from hard refugee conditions. • we don't need only to motivate students to learn ;we also need to motivate teachers to teach. • NO teachers Management collaboration • students fear teachers our relationship should be respect not fear. • we need a major curriculum makeover. • don't practice enough on reading skills (3 teachers opinion). • unable to spell some words correctly. • Refugee students have difficulties in writing simple sentences (2 teachers opinion).	• I repeat the sound many times and I give them any examples about this or these sounds. • I explained the right way to start the writing English. • singing songs and using flash cards can help a lot in this thing. • Teach reading skills as syllabus. • encourage students to make broadcast in English. • competition as spelling bee competition. • Work in groups, pairs and using worksheets. • using modern technology (three teachers opinion). • Remedical activity in teaching (three teachers opinion). • variety of teaching methods

نتائج استبيان اللغة الإنجليزية :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (50) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الانكليزية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفية، و صنفنا قدرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، و من (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) يكون منخفضاً، وبالأخص أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

جدول رقم (1) : المتوسطات الحسابية

المتوسط الحسابي	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
متوسط	77.56	2.33	20.94	9	صعوبات التعلم
مرتفع	81.89	2.46	29.48	12	صعوبات التعلم
مرتفع	80	2.40	38.40	16	صعوبات التعلم
مرتفع	80.33	2.41	28.92	12	صعوبات التعلم
مرتفع	80.10	2.40	117.74	49	غير كاف

المتوسط الحسابي	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
متوسط	69.29	2.08	29.10	14	تعليم
مرتفع	78.20	2.35	22.46	10	الطلاب
مرتفع	69.61	2.09	25.06	12	التعليم
مرتفع	77.81	2.33	16.34	7	استراتيجيات التدريس
مرتفع	76.89	2.31	6.92	3	البيئة الصفية والتدريس
مرتفع	73.10	2.19	100.88	46	غير كاف

(أنشطة المشروع –المهمة الرابعة والخامسة) (Ld-me.com رابط الموقع)

إجراءات الاستبيانات على المعلمين/تركيا(الداخل السوري):

- ✓ تم تطبيق الاستبيانات على المعلمين في الداخل السوري، مدينة الباب في ريف حلب الشرقي، حيث شارك في الاستبيانات الورقية والإلكترونية نخبة من المعلمين والمعلمات في المواد الأساسية: اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، اللغة التركية، الاجتماعيات، العلوم، والدعم النفسي، والرياضيات.
- ✓ قامت السيدة نور الجندلي بشرح أهمية الاستبيانات ودورها في تحسين الواقع التعليمي في منطقته وأثرها الإيجابي الذي سيعود على المعلم والطالب بالدرجة الأولى وستعكس آثاره الطيبة على المجتمع، وتم شرح آلية التطبيق، وضرورة تحري الدقة والموضوعية في الإجابات، أهمية وقيمة كل ملاحظة يقدمها المعلم في المشروع.
- ✓ شارك في الإشراف على التطبيق الأستاذ حسام الدين سلخو، والمعلمين من فريق صعوبات التعلم.
- ✓ جرى تطبيق الاستبيانات على بقية المواد إلكترونياً وكانت أعداد المعلمين الذين تم تطبيق الاستبيان عليهم على النحو التالي:

المادة	المجموع الكلي
اجتماعيات	50
لغة عربية	48
لغة تركية	20
اللغة الانكليزية	50
علوم	50
رياضيات	50
الدعم النفسي والاجتماعي	42
المجموع	310

- ✓ جرى تفرغ الاستبيانات إلكترونياً على ملفات إكسل وتسليمها.
- ✓ وفيما يلي صور من تقارير رؤساء الفرق حول تطبيق الاستبيانات على المعلمين وملاحظاتهم وإجاباتهم على الاستبيانات والنتائج الإحصائية في المواد الدراسية:

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

اللغة التركية-تركيا

تركيز على أهم الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم اللغة التركية في التمثيل السوري وأهم النقاط التي تم التركيز عليها من خلال استبيانات قدم بها معلمو اللغة التركية

عدم إلمام الطلاب في ثقافات البلدان الأخرى وجعل الأهل في البيئة المحيطة وعدم إتقان الطلاب على الجوانب الثقافية لغات البلدان الأخرى
صعوبة في فهم نص استماعي طويل
حفظ أكبر كم من الكلمات والتدريب على السماع لتكتمل القصور فلا يخلو فلا يخلو
صعوبة حفظ الحروف الصوتية من خلال التكرار وتغريب لفظ الحروف إلى الحروف العربية والحركات ومن خلال القراءة الكثيرة
صعوبة في حفظ المحادثات
من خلال عمل مسرحيات وتمثلة تمثال بالأنوار والطلاب من الطلاب حفظ السيناريو أثناء الدور
صعوبة القراءة الجمل الطويلة وتعلمها من خلال التدريب على التهجئة وتقطيع الكلمات إلى مقاطع صوتية ومن ثم ربطها مع بعضها
حفظ أكبر كم من الكلمات والتدريب على السماع لتكتمل القصور فلا يخلو فلا يخلو
صعوبة التتبع
تكرار الحروف خلال الدرس مرات عدة ومن ثمة تقطيع الكلمات لمقاطع وقراءتها من قبل الطلاب والأساتذة معاً
صعوبة حفظ الكلمات الجديدة من خلال المفارئة بينها وبين الكلمات السابقة في اللفظ والمعنى
معالجة صعوبة إدخال أكثر من لائحة على الكلمة وذلك بتفصيل وترجيح كل لائحة والمعنى المرادف لها
صعوبة تركيب جملة تحتوي على عدة أزمنة في آن واحد من خلال شرح التمثيل الزمني للقرارات و شرح قاعدة تبيين كل كلمة ومقطعها من الكلام هي اسم أم فعل أم ظرف مكان أو زمان
عدد الطلاب في الصف كبير ولا يوجد وسائل ولا أدوات تأهيل المعلمين ووضع المعيشة صعب بالنسبة للمعلمين والطلاب بناء مدارس إضافية
إعطاء الدرس بعد عن الواقع بكلمات علمية بحتة والتفكير بالمشاكل
إعطاء أمثلة من الحياة اليومية وتكون واقعية
طريقة كتابة وصياغة المعلم الدرس على السبورة لا تكون صعبة على التلاميذ أن يسمع ترسه بطريقة سهلة لتتطلب عن طرق صياغة أفراد اللغة الإنكليزية
أن يختار الطلاب وأولياءهم واستخدموا بحجة الطلاب اليومية
التمييز بين الحروف الصوتية تمثيل كل حرف وصوته وتلخيصه على أرض الواقع

عدم معرفة الأهل باللغة
أرسل رسائل صوتية لتعليمية تعليم الطلاب والأهل
مناقشة الطلاب
اعتبار عاصمة غير مهمة مثل العربي والرياضيات
1. صعوبة التمييز بين صوتيات اللغة التركية وتصنيفها من حيث مخارجها وصوتها إعطاء مثال لكل حرف يكون هذا المثال مرجح للتشديد في حال اختلاط صوت الحروف
2. صعوبة المحادثة ونقل الكلمات والجمل وحفظ المادة اليومية
استخدام اللغة التركية أثناء الحصص الدراسية بشكل واسع وإعادة الجمل بشكل مستمر حتى يتكون لدى التلميذ مخزون من الكلمات يتم استخدامها بشكل صحيح ومستمر
صعوبة عدم نقل التشديد لمدة اللغة التركية كونها مادة جديدة في المناهج الدراسية - يلعب المعلم المخلص بتدريس المادة دوراً مهماً في معالجة هذه الصعوبة والواقعية منها
أعدها درس الصوتيات بشكل متكرر عدة أحسن المعلم أن التشديد بدأ الخلط بين الحروف والهجول المتبكرة
1. التوزيع في إعطاء الدروس (محاضرة، إشباع، مكتبة، قراءه)
2. منح التشديد دوراً بارزاً في محركات الحصص الدراسية
3. تحفيز التشديد باستخدام المفردات التي تساعد وتجنب الطلاب التلذذ
4. استخدام الوسائل التعليمية المناسبة بشكلها الصحيح وفي الوقت المناسب
5. الصبر وتحمل صعوبات تعلم مادة اللغة التركية من قبل المعلم
صعوبة التتبع الصحيح
إرسال مقاطع صوتية بالملف السليم
صعوبة كتابة تحتوي أكثر من لائحة تفصيل هذه الكلمة وتطبيقها
متابعة الطلاب من بداية التعليم بشكل سليم وصعوبة المحادثة واستخدام الجمل في مكانها الصحيح
التدريب المستمر على المحادثات داخل الصف
ضعف إلمام الأهل باللغة التركية
الملاحظات لتسجيل صوت كل درس أو مسامع الطلاب عليه
ملاحظة مقترحة المواد العلمية حيث تعد مئات السنين عن الزمن الحالي في البلدان المتقدمة
تأمين الوسائل التعليمية والأدوات التعليمية
حالة التدريس الحالية وضعف رواتبهم - تأمين دخل جيد للمدرس حتى يتفرغ طلياً وفكرياً لتقديم أفضل ما لديه

نتائج استبيان اللغة التركية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (24) معلم ومعلمة ، تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة التركية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصافية، و صيغت تقديرات الأفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (2.34 إلى 3) يكون مرتفعاً، ومن (1.67 إلى 2.33) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضة، وللاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فقرات الاستبانة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة التركية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى الصعوبة	مستوى الصعوبة
الصعوبات الأكاديمية	38	78.83	2.07	69.15	متوسط

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة اللغة التركية

المحور	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المرجح	النسبة المئوية لمستوى التأثير	مستوى التأثير
المعلم	5	10.75	2.15	71.67	متوسط
الطلاب	5	11.08	2.22	73.87	متوسط
المحتوى الدراسي	3	6.42	2.14	71.33	متوسط
استراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية	5	9.88	1.98	65.87	متوسط
مصادر التعلم	4	8.63	2.16	71.92	متوسط
البيئة الصفية والمدرسية	4	9.04	2.26	75.33	متوسط
التقويم	5	9.92	1.98	66.13	متوسط
الجوانب الثقافية والاجتماعية	5	11.71	2.34	78.07	مرتفع
المحور ككل	70	77.42	2.15	71.69	متوسط

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة) (Ld-me.com رابط الموقع)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

العلوم — تركيا

أهم الاقتراحات المعلمين في سوريا الذين تم إجراء الاستبيان عليهم فيما يخص صعوبات التعلم لمادة العلوم

- ✓ بما صعوبات العملية الأخرى التي تعقد انتشارها لدى تأميم المرحلة الابتدائية في بلدك
- ✓ عند التفكير داخل الصف
- ✓ غياب تطبيقات حديثة
- ✓ يتكرر مفهوم ان العلوم مادة عظيمة جافة
- ✓ فهم السوخت
- ✓ مشكلة اعتماد الطالب على نفسه في فهم الكلمات والمصطلحات في العلوم العامة
- ✓ عدم إعطاء الوقت اللازم للدرس
- ✓ ضعف التعليلية
- ✓ عدم الاهتمام الكامل بإفادة من حيث أنها مادة عقلية تقيد الطالب في حياته العامة والشخصية
- ✓ ضعف الرغبة في التعلم.
- ✓ الاهتمام بالدرجات أكثر من الفهم الصحيح.
- ✓ انتشار ورشعة ظاهرة الغش الامحائي.
- ✓ عدم كفاية المناهج و عدم تكاملها
- ✓ عدم فصل العلوم عن بعضها
- ✓ ضعف الكتابة والقراءة
- ✓ عدم وجود المخابر ووسائل الإيضاح والتطبيق العلمي لمادة العلوم
- ✓ انقطاع الطلاب لفترة وجيزة عن أي عدم الداسة بشكل جيد وبثلاثي
- ✓ أصبحت أساس علمية تعلمي لهم بدونها صعبة ومعقدة
- ✓ الطالب يجب عليه ان يسأل ويستفسر عن أي سؤال مبهم لديه .يكون لديه
- ✓ الفضول لاكتشاف العزومات الجديدة التي يتلقاها. ولا نجد تلك الصفات
- ✓ موجودة عند اغلب الطلاب

❖ ما صعوبات مجال العلوم الفيزيائية الأخرى التي تعتقد انتشارها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك؟

- ✓ يجد الطلاب صعوبة في فهم الوحدات الدولية وتحويلاتها
- ✓ قلة الأجهزة في المختبر
- ✓ عدم التمييز بين أنواع المادة البسيطة والمركبة والقدرة على قياس السرعة
- ✓ يجد التلاميذ صعوبة في التمييز بين التحولات الفيزيائية والتحولات الكيميائية
- ✓ الخلط وعدم التمييز بين المفاهيم الأساسية والعبارات الأجنبية
- ✓ يعتقدون ان الأرض ثابتة لا تتور لا اعتقادهم اننا يجب ان نطور نحن أيضا معاهها
- ✓ عدم معرفته لوجود المواد الخام في باطن الأرض
- ✓ وأن الغيوم تتكون من دخان السيارات وغيرها

(أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة) – رابط الموقع Ld-me.com

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

اللغة العربية - تركيا

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

و

ما الصعوبات الأخرى التي تعتقد تواجدها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في بلدك ؟

- [illegible]

- 1- كثافة المادة العلمية
- 2- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وبناء منهج يتناسب مع التلاميذ مستوى جيد وما فوق
- 3- طريقة إخراج الكتاب غاليا ما تخطو من المسكرات والمخططات التي تسهل على التلميذ حفظ المعلومة وترسخها في ذهنه.

ما العوامل الأخرى التي تعود لاستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية وتسبب صعوبة في تعلم التلاميذ لمادة اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- 1- عدم استخدام الطريقة المثلى لكل درس .
- 2- اللجوء إلى طرق التلقين والمحاسبة .
- 3- عدم استخدام طرق التعلم النشط التي يكون فيها التلميذ عنصر مشارك وفعال في البحث عن المعلومة .

3- عدم استخدام طرق التعلم النشط التي يكون فيها التلميذ عنصر مشارك وفعال في البحث عن المعلومة .

نتائج استبيان اللغة العربية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة فرمها (45) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة العربية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصافية، وصقلت لنتائج أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث متوسطات بحيث إذا كان (2.34) إلى (3.24) يكون متزعزعا، ومن (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطة، وإذا كانت بين (1.66) إلى (1.67) تكون متعطلين. وبلاحظ أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/2) حوالي 0.66، وقد حسبنا معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعظمين على محور الصعوبات الأكاديمية في امتحانة اللغة العربية

المرحلة	المحور	عدد اليوم	المتوسط الحاصل	المتوسط الاحصائي	المتوسط الاحصائي المتوزع	المتوسط الاحصائي المتوزع
الصفوف الاولى	صفوات التدرج	12	25.71	24.12	71.42	24.12
	صفوات التلقين	9	18.80	19.00	69.63	24.12
	صفوات التلميح	10	24.12	24.12	71.42	24.12
	صفوات تعلم التفكير	20	24.12	24.12	69.67	24.12
الصفوف الثلاث الاطيرة	صفوات تعلم التفكير	12	34.13	34.13	67.58	24.12
	صفوات التدرج	9	19.56	19.56	72.44	24.12
	صفوات التلقين	6	13.61	13.61	73.11	24.12
	صفوات التلميح	30	34.13	34.13	70.54	24.12
	صفوات تعلم التفكير	12	24.12	24.12	73.49	24.12
	صفوات التدرج	9	13.61	13.61	69.63	24.12
	صفوات التلقين	16	34.13	34.13	71.05	24.12
	صفوات تعلم التفكير	30	34.13	34.13	71.05	24.12

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في امتحان اللغة العربية

المحور	عدد التردد	النسبة المئوية	النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية التراكمية	النسبة المئوية التراكمية
المعلم	23,78	100	23,78	100	100
الطالب	15,58	66	39,36	66	66
المرشد التربوي	14,78	63	54,14	63	54,14
المتخصص في التربية	12,22	52	66,36	52	66,36
المتخصص في التربية	15,22	65	81,58	65	81,58
مستشار المعلم	20,87	90	102,45	90	102,45
المعلمة	19,27	84	121,72	84	121,72
والمرشدة	16,73	72	138,45	72	138,45
القوم	16,73	72	155,18	72	155,18
الوالدة	16,84	73	172,02	73	172,02
الوالدة	14,77	64	186,79	64	186,79
الوالدة	14,77	64	201,56	64	201,56
الوالدة	14,77	64	216,33	64	216,33
الوالدة	14,77	64	231,10	64	231,10
الوالدة	14,77	64	245,87	64	245,87
الوالدة	14,77	64	260,64	64	260,64
الوالدة	14,77	64	275,41	64	275,41
الوالدة	14,77	64	290,18	64	290,18
الوالدة	14,77	64	304,95	64	304,95
الوالدة	14,77	64	319,72	64	319,72
الوالدة	14,77	64	334,49	64	334,49
الوالدة	14,77	64	349,26	64	349,26
الوالدة	14,77	64	364,03	64	364,03
الوالدة	14,77	64	378,80	64	378,80
الوالدة	14,77	64	393,57	64	393,57
الوالدة	14,77	64	408,34	64	408,34
الوالدة	14,77	64	423,11	64	423,11
الوالدة	14,77	64	437,88	64	437,88
الوالدة	14,77	64	452,65	64	452,65
الوالدة	14,77	64	467,42	64	467,42
الوالدة	14,77	64	482,19	64	482,19
الوالدة	14,77	64	496,96	64	496,96
الوالدة	14,77	64	511,73	64	511,73
الوالدة	14,77	64	526,50	64	526,50
الوالدة	14,77	64	541,27	64	541,27
الوالدة	14,77	64	556,04	64	556,04
الوالدة	14,77	64	570,81	64	570,81
الوالدة	14,77	64	585,58	64	585,58
الوالدة	14,77	64	600,35	64	600,35
الوالدة	14,77	64	615,12	64	615,12
الوالدة	14,77	64	629,89	64	629,89
الوالدة	14,77	64	644,66	64	644,66
الوالدة	14,77	64	659,43	64	659,43
الوالدة	14,77	64	674,20	64	674,20
الوالدة	14,77	64	688,97	64	688,97
الوالدة	14,77	64	703,74	64	703,74
الوالدة	14,77	64	718,51	64	718,51
الوالدة	14,77	64	733,28	64	733,28
الوالدة	14,77	64	748,05	64	748,05
الوالدة	14,77	64	762,82	64	762,82
الوالدة	14,77	64	777,59	64	777,59
الوالدة	14,77	64	792,36	64	792,36
الوالدة	14,77	64	807,13	64	807,13
الوالدة	14,77	64	821,90	64	821,90
الوالدة	14,77	64	836,67	64	836,67
الوالدة	14,77	64	851,44	64	851,44
الوالدة	14,77	64	866,21	64	866,21
الوالدة	14,77	64	880,98	64	880,98
الوالدة	14,77	64	895,75	64	895,75
الوالدة	14,77	64	910,52	64	910,52
الوالدة	14,77	64	925,29	64	925,29
الوالدة	14,77	64	940,06	64	940,06
الوالدة	14,77	64	954,83	64	954,83
الوالدة	14,77	64	969,60	64	969,60
الوالدة	14,77	64	984,37	64	984,37
الوالدة	14,77	64	999,14	64	999,14
الوالدة	14,77	64	1013,91	64	1013,91</

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في

الاستبيان

الرياضيات تركيا

نتائج استبيان الرياضيات

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (48) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرحجة المتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين الموزعون على بدايات وصفياء وسيفت لغويات أفراد عينة الدراسة في ثلاث مستويات حيث أن كان المتوسط الحسابي من (2.34) إلى (3) وكان متوسطهم من (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطه وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضا وبالحفظ أن يكون المتوسط الحسابي ما هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حبيت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الجدول التالي - النتيجة الكلية

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستبيانات الرياضيات عينة المعلمين على معيار الصعوبات الحسابية في استبانة الرياضيات

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
الصعوبات الحسابية	60	134.35	2.24	74.64

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستبيانات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
المعلم	10	24.17	2.42	80.87
الطالب	8	20.52	2.57	85.5
المعيار	12	30.04	2.5	83.44
أسر المعلمات	8	19.42	2.43	80.92
أسر المعلمات	8	20.81	2.6	86.71
أسر المعلمات	9	22.29	2.48	82.56
أسر المعلمات	7	20.19	2.52	84.13
أسر المعلمات	7	16.83	2.4	80.14
المعيار	70	174.27	2.49	82.99

ملاحظات حول إجابات المعلمين على سلة الأسئلة المفتوحة

أهم الصعوبات الصعوبات:

- الفهم الخاطئ لبعض المفاهيم
- عدم إلمام الطالب بالأسس الحسابية
- عدم التركيز والانتباه الدقيق
- عدم توفر وقت كافٍ للمعلم
- عدم توفر كتب مناسبة
- الفرص القليلة للتطبيق العملي
- التعامل الخاطئ مع الأخطاء
- الاعتماد على الذاكرة
- عدم توفر الوسائل التعليمية
- عدم توفر الوسائل التعليمية لكل المعلمين
- عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة
- عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة
- الصعوبات الحسابية

أهم الصعوبات:

- عدم إلمام الطالب بالأسس الحسابية
- عدم توفر وقت كافٍ للمعلم
- عدم توفر كتب مناسبة
- الفرص القليلة للتطبيق العملي
- التعامل الخاطئ مع الأخطاء
- الاعتماد على الذاكرة
- عدم توفر الوسائل التعليمية
- عدم توفر الوسائل التعليمية لكل المعلمين
- عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة
- عدم توفر بيئة تعليمية مناسبة
- الصعوبات الحسابية

نتائج استبيان الرياضيات

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (48) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرحجة المتعرف على واقع صعوبات تعلم الرياضيات من وجهة نظر المعلمين الموزعون على بدايات وصفياء وسيفت لغويات أفراد عينة الدراسة في ثلاث مستويات حيث أن كان المتوسط الحسابي من (2.34) إلى (3) وكان متوسطهم من (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطه وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضا وبالحفظ أن يكون المتوسط الحسابي ما هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حبيت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الجدول التالي - النتيجة الكلية

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستبيانات الرياضيات عينة المعلمين على معيار الصعوبات الحسابية في استبانة الرياضيات

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
الصعوبات الحسابية	60	134.35	2.24	74.64

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستبيانات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الرياضيات

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
المعلم	10	24.17	2.42	80.87
الطالب	8	20.52	2.57	85.5
المعيار	12	30.04	2.5	83.44
أسر المعلمات	8	19.42	2.43	80.92
أسر المعلمات	8	20.81	2.6	86.71
أسر المعلمات	9	22.29	2.48	82.56
أسر المعلمات	7	20.19	2.52	84.13
أسر المعلمات	7	16.83	2.4	80.14
المعيار	70	174.27	2.49	82.99

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

الدراسات الاجتماعية تركيا

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (52) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرحجة المتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين الموزعون على بدايات وصفياء وسيفت لغويات أفراد عينة الدراسة في ثلاث مستويات حيث أن كان المتوسط الحسابي من (2.34) إلى (3) وكان متوسطهم من (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطه وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضا وبالحفظ أن يكون المتوسط الحسابي ما هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حبيت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الجدول التالي - النتيجة الكلية

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستبيانات الدراسات الاجتماعية عينة المعلمين على معيار الصعوبات الحسابية في استبانة الدراسات الاجتماعية

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
الصعوبات الحسابية	60	134.35	2.24	74.64

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستبيانات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
المعلم	10	24.17	2.42	80.87
الطالب	8	20.52	2.57	85.5
المعيار	12	30.04	2.5	83.44
أسر المعلمات	8	19.42	2.43	80.92
أسر المعلمات	8	20.81	2.6	86.71
أسر المعلمات	9	22.29	2.48	82.56
أسر المعلمات	7	20.19	2.52	84.13
أسر المعلمات	7	16.83	2.4	80.14
المعيار	70	174.27	2.49	82.99

نتائج استبيان الدراسات الاجتماعية

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (52) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسطات الحسابية المرحجة المتعرف على واقع صعوبات تعلم الدراسات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين الموزعون على بدايات وصفياء وسيفت لغويات أفراد عينة الدراسة في ثلاث مستويات حيث أن كان المتوسط الحسابي من (2.34) إلى (3) وكان متوسطهم من (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطه وإذا كانت بين (1 إلى 1.66) تكون منخفضا وبالحفظ أن يكون المتوسط الحسابي ما هي (3/2) أي حوالي 0.66 وقد حبيت معيار الحكم على قيم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الجدول التالي - النتيجة الكلية

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستبيانات الدراسات الاجتماعية عينة المعلمين على معيار الصعوبات الحسابية في استبانة الدراسات الاجتماعية

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
الصعوبات الحسابية	60	134.35	2.24	74.64

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستبيانات عينة المعلمين على العوامل المسببة للصعوبات في استبانة الدراسات الاجتماعية

المعيار	عدد	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي المرحج	الدرجة
المعلم	10	24.17	2.42	80.87
الطالب	8	20.52	2.57	85.5
المعيار	12	30.04	2.5	83.44
أسر المعلمات	8	19.42	2.43	80.92
أسر المعلمات	8	20.81	2.6	86.71
أسر المعلمات	9	22.29	2.48	82.56
أسر المعلمات	7	20.19	2.52	84.13
أسر المعلمات	7	16.83	2.4	80.14
المعيار	70	174.27	2.49	82.99

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

اللغة الانكليزية –تركيا

ملامح امتحان اللغة الإنجليزية :

من تطبيق الانشائية على عينة أولها (55) معلم وعلمة ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية المرجحة للتعرف على واقع صعوبات تعلم اللغة الانجليزية من وجهة نظر المعلمين الموصول الى 2.43 بارتفاع وسائط فقرات أفراد عينة الدراسة الى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي من (3) يكون مرتفعاً ، ومن (1.67) إلى (2.33) يكون متوسطاً ، وإذا كانت من (1.66) إلى (1.67) يكون منخفضاً. ولتحقق من الفرضية المستعمدة هنا في (3/2) الى حوالي 0.66 وقد حسبت معيار الحكم على فهم المتوسطات الحسابية وفق المعيار التالي :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة المعلمين على محور الصعوبات الأكاديمية في استبانة اللغة الإنجليزية

نوع	عدد البنود	المتوسط الحسابي	المتوسط المتحرك	النسبة المئوية مستوى الدقة	مستوى الدقة
معلومات الاستيعاب	9	23.49	2.61	87.00	مرتفع
معلومات الحدث	12	32.07	2.67	89.08	مرتفع
معلومات القرارة	16	42.29	2.64	88.10	متوسط
معلومات الكيفية	12	32.09	2.67	89.14	مرتفع
المؤثر ككل	49	129.95	2.65	88.40	مرتفع

جدول (2) المتوسطات الحسابية لاستجابات هيئة المعلمين على العوامل الحسية للتعويضات في استبانة اللغة الإنجليزية

العلوم الطبيعية والعلوم التطبيقية		عدد الطلاب	المتوسط الحاصل	المتوسط الحاصل القبلي	المتوسط الحاصل القبلي	المتوسط الحاصل القبلي	المتوسط الحاصل القبلي
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية						
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	14	37,47	2,68	89,21	2,68	89,21
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	10	27,02	2,70	90,07	2,70	90,07
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	12	31,04	2,59	86,22	2,59	86,22
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	7	19,16	2,74	91,24	2,74	91,24
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	3	8,53	2,88	94,78	2,88	94,78
العلوم الطبيعية	العلوم التطبيقية	46	123,22	2,68	89,29	2,68	89,29

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

نماذج صور تحليل البيانات النوعية من استبيانات المعلمين والأسئلة المفتوحة في الاستبيان

الدعم النفسي والاجتماعي - تركيا

نتائج استبيان الصحة النفسية :

تم تطبيق الاستبانة على عينة قوامها (47) معلم ومعلمة ، و تم استخدام المتوسلات الحسابية المرجحة للتعرف على مواقع الصحة النفسية من وجهة نظر المعلمين للوصول إلى بيانات وصفيّة، وصنفت تقديرات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاث مستويات بحيث إذا كان المتوسط الحسابي بين (3.68 إلى 5) يكون مرتفعاً، ومن (2.34 إلى 3.67) يكون متوسطاً، وإذا كانت بين (1 إلى 2.33) يكون منخفضاً. ولإيضاح أن طول الفترة المستخدمة هنا هي (3/4) أي حوالي 1.33 وقد سميت معيار الحكم على قيم الأوزان النسبية وفق المعادلة :

الدرجة العليا - الدرجة الدنيا

عدد فترات الاستجابة

جدول (1) المتوسطات الحسابية لامتجانات هيئة المعلمين في استبانة الصحة النفسية

المحور	عدد البؤد	المتوسط الخاصي (المرجع)	المتوسط العمومي (المرجع)	النتيجة النسبية	المستوى
بعد التعرّفي للصحّة	6	19.53	3.26	65.11	متوسط
تفصيلية					
بعد البؤري للصحّة	13	34.77	2.67	53.49	متوسط
تفصيلية					
بعد الوجائي للصحّة	11	33.09	3.01	60.15	متوسط
تفصيلية					
بعد الإصاحبي للصحّة	12	32.15	2.68	53.58	متوسط
تفصيلية					
بعد التفكيكي للصحّة	9	26.62	2.96	59.15	متوسط
تفصيلية					
الاستقاة كلّ	51	146.15	27.31	57.25	متوسط

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)



إجراءات تنفيذ الاختبارات في دول :

4- لبنان

5- الأردن

6- تركيا (الداخل السوري)

أولا : لبنان :

تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية (العلوم بالنسخة العربية والانكليزية والفرنسية - اللغة العربية- الدراسات الاجتماعية- الرياضيات بالنسخة العربية والانكليزية والفرنسية- اللغة الانكليزية- اللغة الفرنسية- الدعم النفسي والاجتماعي) بالإضافة للهوية والانتماء .

التحضيرات الخاصة التي سبقت تطبيق الاختبارات :

- ✓ تم استلام التعليمات الامتحانية و النسخة الجاهزة للطباعة عبر الإيميل وتم طباعة 1000 اختبار في كل مادة قبل أسبوع من موعد التطبيق..
- ✓ تم تحديد برنامج تطبيق الاختبارات حسب المدارس وفق الجدول الآتي :

برنامج الاختبارات على العينة الموسعة

المادة	الصف	المدرسة	التاريخ
العلوم -الدراسات الاجتماعية	الرابع	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار-كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الأربعاء 2021/11/10
العلوم -الدراسات الاجتماعية	السابع	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار-كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الخميس 2021/11/11
اللغة العربية-الرياضيات	الرابع	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار-كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	اللاثين 2021/11/15
اللغة العربية-الرياضيات	السابع	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار-كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	الأربعاء 2021/11/17
اللغة الانكليزية	الرابع	كويت الحكمة-كويت العطاء-كويت الأبرار-كويت الخير-إنساني-إنساني الثانية-كويت النور-طيور الأمل الثالثة	السبت 2021/11/27
الدعم النفسي -اللغة الانكليزية	السابع	كويت الحكمة	
الهوية والانتماء	الرابع	مدرسة الكواشدة الرسمية	
الهوية والانتماء	السابع		
اللغة الفرنسية	الرابع		
اللغة الفرنسية	السابع		

- ✓ تم اجراء الاختبارات على العينة المستهدفة من تلاميذ الصف الرابع والصف السابع في كل من المدارس الآتية:

- ✓ (الكويت الحكمة الأولى - الكويت الحكمة الثانية - الكويت النور - الكويت العطاء - الكويت الخير - إنساني الثانية - إنساني الأولى - الكويت الفاروق - الكويت الأبرار - الكويت المشرقية - الكويت الفجر الثانية - الكويت الفجر الأولى - طيور الأمل الأولى - طيور الأمل الثانية - طيور الأمل الثالثة) لتطبيق الاختبارات فيها مع مراعاة استثناء الطلاب الذين تم تطبيق العينة التجريبية عليهم .
- ✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا .
- ✓ تم تحضير ضيافة للطلاب لتوزع أثناء تطبيق الاختبارات.

تطبيق الاختبارات :

- ✓ تم تطبيق الاختبارات بإشراف المنسق العام واللجنة الإدارية والخبراء و اللجان العلمية و لجنة المتابعة ومسؤولة الجودة بحيث تم توزيع اللجان العلمية على المدارس وفق برنامج زيارات محدّد مسبقاً .
- ✓ تم إنشاء غرفة لمتابعة تطبيق الاختبارات والرد على الاستفسارات في حال وجدت.
- ✓ تم التأكيد على الشفافية التامة وتطبيق مستوى عالٍ من الأمان أثناء تطبيق الاختبارات بحيث يتم استلام الاختبارات في مغلفات مختومة وتفتح المغلفات في المدرسة بحضور المشرف المكلف و مدير المدرسة والمراقبين وعند انتهاء تطبيق الاختبارات يتم وضع أوراق الإجابات في مغلفات وتغلق ويوقع عليها المراقبون والمشرفون وترسل إلى غرفة المتابعة في مكتب التعليم .
- ✓ تم جمع جميع الاختبارات التي تم تطبيقها .
- ✓ تم إحصاء الاختبارات المطبقة و استكمال النواقص عن طريق التطبيق في مدرسة كويت الأبرار و مدرستي كويت الفجر الأولى و كويت المشرقية (للطلاب الذين لم تطبق عليهم الاختبارات التجريبية).
- ✓ تم تطبيق اختبارات اللغة الفرنسية في مدرسة الكواشرة الرسمية على طلب الصف الرابع والسابع.
- ✓ عدد الاختبارات التي تم تطبيقها وفق الجدول الآتي :

المادة	الصف الرابع	الصف السابع
اللغة العربية	501	450
اللغة الإنكليزية	502	521
العلوم	515	524
الرياضيات	501	511
اللغة الفرنسية	77	53
الدعم النفسي والاجتماعي	0	140
الهوية والانتماء	100	100
الدراسات الاجتماعية	518	503
المجموع	2714	2802
المجموع الكلي	5516	



تصحيح الاختبارات و استخراج النتائج :

- ✓ أثناء التصحيح قام المشرف العام للمشروع الأستاذ الدكتور علي الجمل بزيارة مركز التصحيح واطلع على عملية التصحيح و آليات إدخال النتائج.
- ✓ تم اعتماد التصحيح الموحد حيث تم تخصيص يوم تصحيح لجميع الاختبارات في مبنى مدرسة إنساني الثانية.
- ✓ آلية التصحيح الموحد :
- ✓ تم تكليف رئيس لمركز التصحيح و تم تسليم أوراق الإجابة للخبراء في المركز وتم فتح المغلفات وتصحيحها من قبل 84 معلم تم اختيارهم للتصحيح.
- ✓ تم تحديد يوم مخصص لإدخال النتائج على ملفات الاكسل المخصصة للنتائج .
- ✓ تم تسليم النتائج للجنة الإحصاء بعد الانتهاء من الإدخالات .
- ✓ بعد الانتهاء من الإحصاء تم إرسال النتائج لكم ليتم رفعها عبر البوابة الالكترونية .
- ✓ تم عقد جلسة لتدقيق النتائج من قبل لجنة المتابعة بحضور خبير اللغة العربية و عضو اللجنة العلمية الخاصة بالدراسات الاجتماعية.
- ✓ تم توزيع بدل أتعاب للتصحيح وبدل النقل على المعلمين الذين تم اختيارهم للتصحيح.

التغطية الإعلامية :

- ✓ تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة : صور أثناء التطبيق – فيديو هات للتطبيق وللتصحيح – مونتاج فيديو يحتوي على كلمة من المنسق العام وكذلك الخبراء و اللجان العلمية و بعض المعلمين المراقبين وبعض الطلاب الذين تم تطبيق الاختبارات عليهم ..

نماذج صور من التقارير الادارية والفنية خلال فترة الاختبارات /لبنان

عدد العنابر المتضمنين للاختبار في هذا اليوم :

الصف الرابع	87
الصف السابع	204

على أن يستكمل الاختبار في باقي المدارس لاحقاً .

تقرير غرفة المشيئة :

- تدعى الأستاذة من زينون بهنام مسؤول غرفة المشيئة للإجابة على أي استفسار يرد من المدارس بالتنسيق مع المديرين .
- تتوزع أي استفسارات من المدارس حول الاختبارات .

ملاحظات وقرارات المديرين :

لم ترد أي ملاحظات سلبية من المديرين .

رأي المشيئة الفنية للمشروع :

التقرير الفني ومستمع من الشكوى لأؤاذا نقاشاً فنياً .

سائقان الله تعالى التوفيق في هذه المهمة وكل المهام وبارك الله بكم وبمجهودكم ونفعنا بأعزول الاخاءم والقدير

المسئول العام لمشروع معالجة صعوبات التعلم في لبنان

مصطفى طرش

تقرير غرفة المشيئة :

- تدعى الأستاذة من زينون بهنام مسؤول غرفة المشيئة للإجابة على أي استفسار يرد من المدارس بالتنسيق مع المديرين .
- تتوزع أي استفسارات من المدارس حول الاختبارات .

ملاحظات وقرارات المديرين :

لم ترد أي ملاحظات سلبية من المديرين .

رأي المشيئة الفنية للمشروع :

التقرير الفني ومستمع من الشكوى لأؤاذا نقاشاً فنياً .

سائقان الله تعالى التوفيق في هذه المهمة وكل المهام وبارك الله بكم وبمجهودكم ونفعنا بأعزول الاخاءم والقدير

المسئول العام لمشروع معالجة صعوبات التعلم في لبنان

مصطفى طرش

بسم الله الرحمن الرحيم

ISDB
ISLAMIC SOLIDARITY FUND FOR DEVELOPMENT

الموضوع : التقرير الإداري لتقييم الاختبارات - اليوم الخامس 2021/11/14

محضر الاجتماع الشكر على العمل - الشرف العام على مشروع معالجة صعوبات التعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه نورد إليكم التقرير الإداري اليوم الخامس لتقييم الاختبارات وفق الآتي :

الصفوف التي تم فيها الاختبار :

الصف الرابع والصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار في هذا اليوم :

طور الأولى - طور الأولى الثانية - كويت العبر الثانية - كويت المشيئة الثانية - كويت القروق .

لجان الإشراف :

تم الإشراف على التطبيق من قبل اللجنة الإدارية واللجنة الطبية ولجنة المراقبة في لبنان

فقد لجنة المشيئة بإجراء جميع المدارس التي تم فيها التطبيق وتطقت على سير تطبيق الاختبارات .

المدارس	الفرصة
أبرية الحار	طور الأولى الأولى
أبرية الحار	طور الأولى الثانية
أبرية الحار	كويت العبر الثانية
أبرية الحار	كويت القروق
أبرية الحار	كويت المشيئة الثانية

عدد العنابر المتضمنين للاختبار في هذا اليوم :

الصف الرابع	40
الصف السابع	68

على أن يستكمل الاختبار في باقي المدارس لاحقاً .

تقرير غرفة المشيئة :

- تدعى الأستاذة من زينون بهنام مسؤول غرفة المشيئة للإجابة على أي استفسار يرد من المدارس بالتنسيق مع المديرين .
- تتوزع أي استفسارات من المدارس حول الاختبارات .

ملاحظات وقرارات المديرين :

لم ترد أي ملاحظات سلبية من المديرين .

رأي المشيئة الفنية للمشروع :

التقرير الفني ومستمع من الشكوى لأؤاذا نقاشاً فنياً .

سائقان الله تعالى التوفيق في هذه المهمة وكل المهام وبارك الله بكم وبمجهودكم ونفعنا بأعزول الاخاءم والقدير

المسئول العام لمشروع معالجة صعوبات التعلم في لبنان

مصطفى طرش

بسم الله الرحمن الرحيم

ISDB
ISLAMIC SOLIDARITY FUND FOR DEVELOPMENT

الموضوع : التقرير الإداري لتقييم الاختبارات - اليوم السابع 2021/11/16

محضر الاجتماع الشكر على العمل - الشرف العام على مشروع معالجة صعوبات التعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه نورد إليكم التقرير الإداري اليوم السابع لتقييم الاختبارات وفق الآتي :

الصفوف التي تم فيها الاختبار :

الصف الرابع والصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار في هذا اليوم :

كويت الأولى - كويت العبر الأولى - كويت المشيئة

لجان الإشراف :

تم الإشراف على التطبيق من قبل اللجنة الإدارية واللجنة الطبية ولجنة المراقبة في لبنان

فقد لجنة المشيئة بإجراء جميع المدارس التي تم فيها التطبيق وتطقت على سير تطبيق الاختبارات .

المدارس	الفرصة
أبرية الحار	كويت العبر الأولى
أبرية الحار	كويت الأولى
أبرية الحار	كويت المشيئة

بسم الله الرحمن الرحيم

ISDB
ISLAMIC SOLIDARITY FUND FOR DEVELOPMENT

الموضوع : التقرير الإداري لتقييم الاختبارات - اليوم السبت 2021/11/13

محضر الاجتماع الشكر على العمل - الشرف العام على مشروع معالجة صعوبات التعلم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه نورد إليكم التقرير الإداري اليوم السبت لتقييم الاختبارات وفق الآتي :

الصفوف التي تم فيها الاختبار :

الصف الرابع والصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار في هذا اليوم :

طور الأولى - طور الأولى الثانية

لجان الإشراف :

تم الإشراف على التطبيق من قبل اللجنة الإدارية واللجنة الطبية ولجنة المراقبة في لبنان

فقد لجنة المشيئة بإجراء جميع المدارس التي تم فيها التطبيق وتطقت على سير تطبيق الاختبارات .

المدارس	الفرصة
أبرية الحار	أبرية الحار
أبرية الحار	أبرية الحار

عدد العنابر المتضمنين للاختبار في هذا اليوم :

الصف السابع	96
-------------	----

على أن يستكمل الاختبار في باقي المدارس لاحقاً .

رابط فيديو اجراء الاختبارات :
<https://youtu.be/oG7uiAlsn0s>

نماذج صور من جداول أسماء الطلاب المشاركين في الاختبار ونماذج من أسماء المعلمين المراقبين بالإضافة لبعض الصور :

[illegible]

 الجمهورية العربية السورية الوزارة العامة للتعليم والتعليم العالي  الجمهورية العربية السورية الوزارة العامة للتعليم والتعليم العالي		جدول تسليم الأوراق			
استحداث صفوفات المنظم في مدرسة تطوّر لامل الثالثة ٢٠٢١ - ٢٠٢٢					
الصف: السابع					
اسم المستلم	العدد	الترقيم	ملاحظات		
عالم حويدي	٣	١٠١ / ١٠٢ / ١٠٣	—		
الفرات حويدي	٣	١٠٤ / ١٠٥ / ١٠٦	—		
عالم حويدي	٤	١٠٧ / ١٠٨ / ١٠٩ / ١١٠	—		
هنايت حويدي	٢١	١١١ / ١١٢ / ١١٣ / ١١٤ / ١١٥ / ١١٦ / ١١٧ / ١١٨ / ١١٩ / ١٢٠ / ١٢١ / ١٢٢ / ١٢٣ / ١٢٤ / ١٢٥ / ١٢٦ / ١٢٧ / ١٢٨ / ١٢٩ / ١٣٠	—		
عالم حويدي	٢١	١٣١ / ١٣٢ / ١٣٣ / ١٣٤ / ١٣٥ / ١٣٦ / ١٣٧ / ١٣٨ / ١٣٩ / ١٤٠ / ١٤١ / ١٤٢ / ١٤٣ / ١٤٤ / ١٤٥ / ١٤٦ / ١٤٧ / ١٤٨ / ١٤٩ / ١٥٠	—		
عالم حويدي	٢١	١٥١ / ١٥٢ / ١٥٣ / ١٥٤ / ١٥٥ / ١٥٦ / ١٥٧ / ١٥٨ / ١٥٩ / ١٦٠ / ١٦١ / ١٦٢ / ١٦٣ / ١٦٤ / ١٦٥ / ١٦٦ / ١٦٧ / ١٦٨ / ١٦٩ / ١٧٠	—		

جداول التقدم اليومي		الجمعة ١١/١٠/٢٠٢٠		السبت ١٢/١٠/٢٠٢٠		الاحد ١٣/١٠/٢٠٢٠		الاثنين ١٤/١٠/٢٠٢٠		الثلاثاء ١٥/١٠/٢٠٢٠		الاربعاء ١٦/١٠/٢٠٢٠		الجمعة ١٧/١٠/٢٠٢٠		السبت ١٨/١٠/٢٠٢٠		الاحد ١٩/١٠/٢٠٢٠		الاثنين ٢٠/١٠/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢١/١٠/٢٠٢٠		الاربعاء ٢٢/١٠/٢٠٢٠		الجمعة ٢٣/١٠/٢٠٢٠		السبت ٢٤/١٠/٢٠٢٠		الاحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠		الاثنين ٢٦/١٠/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢٧/١٠/٢٠٢٠		الاربعاء ٢٨/١٠/٢٠٢٠		الجمعة ٢٩/١٠/٢٠٢٠		السبت ٣٠/١٠/٢٠٢٠		الاحد ٣١/١٠/٢٠٢٠		الاثنين ١/١١/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢/١١/٢٠٢٠		الاربعاء ٣/١١/٢٠٢٠		الجمعة ٤/١١/٢٠٢٠		السبت ٥/١١/٢٠٢٠		الاحد ٦/١١/٢٠٢٠		الاثنين ٧/١١/٢٠٢٠		الثلاثاء ٨/١١/٢٠٢٠		الاربعاء ٩/١١/٢٠٢٠		الجمعة ١٠/١١/٢٠٢٠		السبت ١١/١١/٢٠٢٠		الاحد ١٢/١١/٢٠٢٠		الاثنين ١٣/١١/٢٠٢٠		الثلاثاء ١٤/١١/٢٠٢٠		الاربعاء ١٥/١١/٢٠٢٠		الجمعة ١٦/١١/٢٠٢٠		السبت ١٧/١١/٢٠٢٠		الاحد ١٨/١١/٢٠٢٠		الاثنين ١٩/١١/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢٠/١١/٢٠٢٠		الاربعاء ٢١/١١/٢٠٢٠		الجمعة ٢٢/١١/٢٠٢٠		السبت ٢٣/١١/٢٠٢٠		الاحد ٢٤/١١/٢٠٢٠		الاثنين ٢٥/١١/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢٦/١١/٢٠٢٠		الاربعاء ٢٧/١١/٢٠٢٠		الجمعة ٢٨/١١/٢٠٢٠		السبت ٢٩/١١/٢٠٢٠		الاحد ٣٠/١١/٢٠٢٠		الاثنين ١/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢/١٢/٢٠٢٠		الاربعاء ٣/١٢/٢٠٢٠		الجمعة ٤/١٢/٢٠٢٠		السبت ٥/١٢/٢٠٢٠		الاحد ٦/١٢/٢٠٢٠		الاثنين ٧/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ٨/١٢/٢٠٢٠		الاربعاء ٩/١٢/٢٠٢٠		الجمعة ١٠/١٢/٢٠٢٠		السبت ١١/١٢/٢٠٢٠		الاحد ١٢/١٢/٢٠٢٠		الاثنين ١٣/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ١٤/١٢/٢٠٢٠		الاربعاء ١٥/١٢/٢٠٢٠		الجمعة ١٦/١٢/٢٠٢٠		السبت ١٧/١٢/٢٠٢٠		الاحد ١٨/١٢/٢٠٢٠		الاثنين ١٩/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢٠/١٢/٢٠٢٠		الاربعاء ٢١/١٢/٢٠٢٠		الجمعة ٢٢/١٢/٢٠٢٠		السبت ٢٣/١٢/٢٠٢٠		الاحد ٢٤/١٢/٢٠٢٠		الاثنين ٢٥/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ٢٦/١٢/٢٠٢٠		الاربعاء ٢٧/١٢/٢٠٢٠		الجمعة ٢٨/١٢/٢٠٢٠		السبت ٢٩/١٢/٢٠٢٠		الاحد ٣٠/١٢/٢٠٢٠		الاثنين ٣١/١٢/٢٠٢٠		الثلاثاء ١/١/٢٠٢١		الاربعاء ٢/١/٢٠٢١		الجمعة ٣/١/٢٠٢١		السبت ٤/١/٢٠٢١		الاحد ٥/١/٢٠٢١		الاثنين ٦/١/٢٠٢١		الثلاثاء ٧/١/٢٠٢١		الاربعاء ٨/١/٢٠٢١		الجمعة ٩/١/٢٠٢١		السبت ١٠/١/٢٠
---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	-------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	------------------	--	-----------------	--	-----------------	--	-------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	-------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	------------------	--	-----------------	--	-----------------	--	-------------------	--	--------------------	--	--------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	---------------------	--	---------------------	--	-------------------	--	------------------	--	------------------	--	--------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-----------------	--	----------------	--	----------------	--	------------------	--	-------------------	--	-------------------	--	-----------------	--	---------------

المركز الدولي للتعليم النوعي
مدارس الجنوب الشرقية

جدول المراقبين برنامج صعوبات التعلم

الاسم	المعلم	التوقيع	التاريخ	الصف	المادة
1	عبد الواد		2019/09/09	ف. 9	لغة عربية
2	احمد		2019/09/09	الاساس	لغة عربية
3	محمد شيبلي		2019/09/09	الاساس	رياضيات
4	غلامحور		2019/09/09	الاساس	رياضيات

مراقب
مفتي دارس
مفتي

المركز الدولي للتعليم النوعي
مدارس البويع الخيرية

جدول المراقبين برنامج صعوبات التعلم

ت	اسم المعلم	التوقيع	التاريخ	الصف	المادة
١	فهدا سمور		٢٠١٧/١١/١٥	السادس	الانجليزي
٢	جهد سمور		٢٠١٧/١١/١٥	السادس	الانجليزي
٣	سميرة ارمه		٢٠١٧/١١/١٥	السادس	الانجليزي

مدرسة
مدرسة البويع الخيرية

مدرسة
مدرسة البويع الخيرية



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

جدول تسليم الامتحان



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم

إحداثيات صفات الامتحان في مرحلة متوسط الاعداد الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

الصف:		الصف:		الصف:	
الصف:		الصف:		الصف:	
اسم المستلم	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

مدير الامتحان

.....

مدير الصف

.....

المركز الدولي للتعليم التنوع
مدارس الكويت الخيرية

جدول المرافقين ببرنامج صعوبات التعلم

ت	اسم المعلم	التاريخ	الصف	المادة
١	فهد سلطان	١٠/١٠/٢٠١٧	١٠	ماد
٢	عمر جابر	١٠/١٠/٢٠١٧	١٠	١-٢٠
٣	مروة محمد حسن	١٠/١٠/٢٠١٧	١٠	إشـ

المركز الدولي للتعليم الإلكتروني			المركز الدولي للتعليم الإلكتروني		
جامعة الزيتونة العالمية			جامعة الزيتونة العالمية		
الصف: السابع			الصف: السابع		
العدد	المادة (اختياري)	الصف: السابع	العدد	المادة (اختياري)	الصف: السابع
١	١	١	١	١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٤	٤	٤	٤	٤
٥	٥	٥	٥	٥	٥
٦	٦	٦	٦	٦	٦
٧	٧	٧	٧	٧	٧
٨	٨	٨	٨	٨	٨
٩	٩	٩	٩	٩	٩
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١
١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
١٤	١٤	١٤	١٤	١٤	١٤
١٥	١٥	١٥	١٥	١٥	١٥
١٦	١٦	١٦	١٦	١٦	١٦
١٧	١٧	١٧	١٧	١٧	١٧
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٢١	٢١	٢١	٢١	٢١	٢١
٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢
٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣	٢٣
٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤
٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥	٢٥
٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦	٢٦
٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧	٢٧
٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨	٢٨
٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩	٢٩
٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠	٣٠
٣١	٣١	٣١	٣١	٣١	٣١
٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢	٣٢
٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣	٣٣
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥	٣٥
٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦	٣٦
٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧	٣٧
٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨	٣٨
٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩	٣٩
٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠	٤٠
٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١
٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢	٤٢
٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣
٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤	٤٤
٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥	٤٥
٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦	٤٦
٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧	٤٧
٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨	٤٨
٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩
٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠
٥١	٥١	٥١	٥١	٥١	٥١
٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢
٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣	٥٣
٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤	٥٤
٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥	٥٥
٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦	٥٦
٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧	٥٧
٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨	٥٨
٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩	٥٩
٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠	٦٠
٦١	٦١	٦١	٦١	٦١	٦١
٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢	٦٢
٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣	٦٣
٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤	٦٤
٦٥	٦٥	٦٥	٦٥		

البرامج الدولية للتعليم الإلكتروني				٤٠
مدرسة كونكس العالمية				مدرسة كونكس العالمية
الاسم	الصف	المادة	الصف	الاسم
١	م	الرياضيات	م	١
٢	م	العلوم	م	٢
٣	م	اللغة العربية	م	٣
٤	م	اللغة الإنجليزية	م	٤
٥	م	العلوم	م	٥
٦	م	الرياضيات	م	٦
٧	م	اللغة العربية	م	٧
٨	م	اللغة الإنجليزية	م	٨
٩	م	العلوم	م	٩
١٠	م	الرياضيات	م	١٠
١١	م	اللغة العربية	م	١١
١٢	م	اللغة الإنجليزية	م	١٢
١٣	م	العلوم	م	١٣
١٤	م	الرياضيات	م	١٤
١٥	م	اللغة العربية	م	١٥
١٦	م	اللغة الإنجليزية	م	١٦
١٧	م	العلوم	م	١٧
١٨	م	الرياضيات	م	١٨
١٩	م	اللغة العربية	م	١٩
٢٠	م	اللغة الإنجليزية	م	٢٠
٢١	م	العلوم	م	٢١
٢٢	م	الرياضيات	م	٢٢
٢٣	م	اللغة العربية	م	٢٣
٢٤	م	اللغة الإنجليزية	م	٢٤
٢٥	م	العلوم	م	٢٥
٢٦	م	الرياضيات	م	٢٦
٢٧	م	اللغة العربية	م	٢٧
٢٨	م	اللغة الإنجليزية	م	٢٨
٢٩	م	العلوم	م	٢٩
٣٠	م	الرياضيات	م	٣٠
٣١	م	اللغة العربية	م	٣١
٣٢	م	اللغة الإنجليزية	م	٣٢
٣٣	م	العلوم	م	٣٣
٣٤	م	الرياضيات	م	٣٤
٣٥	م	اللغة العربية	م	٣٥
٣٦	م	اللغة الإنجليزية	م	٣٦
٣٧	م	العلوم	م	٣٧
٣٨	م	الرياضيات	م	٣٨
٣٩	م	اللغة العربية	م	٣٩
٤٠	م	اللغة الإنجليزية	م	٤٠







النتائج الاحصائية للاختبارات /لبنان :

مادة العلوم /المرحلة(3-1)

نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (515) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50 % ، درجتهم محصورة بين 50 % وأقل من 75 % ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75 %) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

المجال	عدد تلاميذ	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
					50 - 75 %	75 - 100 %	أعلى من 75 %	أقل من 75 %	أقل من 50 %
علوم المجال	515	5	1.30	1.12	80.97	76	14.56	23	4.47
علوم المجال	515	5	1.64	1.29	76.15	86	16.70	42	8.16
علوم المجال	515	5	1.61	1.14	77.67	87	16.89	28	5.44
الدرجات الكلية	515	5	1.36	1.05	84.85	66	12.82	12	2.33
الدرجة الكلية	20	515	6.11	2.93	87.38	460	64	12.43	0.19

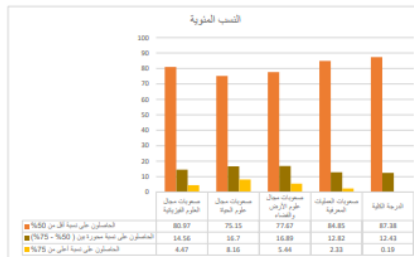
يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **علوم الفيزياء** بلغ 1.50 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (417) تلميذ بنسبة 80.97 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (75) تلميذ بنسبة 14.56 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (23) تلميذ بنسبة 4.47 % .

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **علوم الحياة** بلغ 1.64 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (387) تلميذ بنسبة 75.15 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (86) تلميذ بنسبة 16.70 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (42) تلميذ بنسبة 8.16 % .

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **علوم الأرض والفضاء** بلغ 1.61 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (400) تلميذ بنسبة 77.67 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (87) تلميذ بنسبة 16.89 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (28) تلميذ بنسبة 5.44 % .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات العمليات المعرفية** بلغ 1.36 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (437) تلميذ بنسبة 84.85 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (66) تلميذ بنسبة 12.82 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (12) تلميذ بنسبة 2.33 % .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي ل**درجة الكلية** بلغ 6.11 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (450) تلميذ بنسبة 87.38 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (64) تلميذ بنسبة 12.43 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (1) تلميذ بنسبة 0.19 % . و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة العلوم /المرحلة(4-6)

نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (524) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % ، درجتهم محصورة بين 50 % وأقل من 75 % ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75 %) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

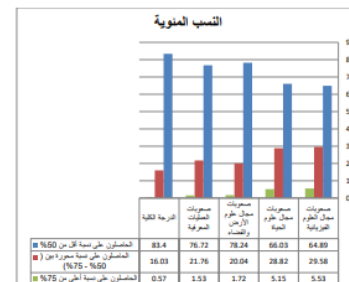
جدول (1) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (4-6)

المجال	عدد تلاميذ	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية
					50 - 75 %	75 - 100 %	أعلى من 75 %	أقل من 75 %	أقل من 50 %
صعوبات المجال	524	3.74	2.11	64.89	155	29.58	29	5.53	5.53
صعوبات المجال	524	3.76	2.07	66.03	151	28.82	27	5.15	5.15
صعوبات المجال	524	3.21	1.81	78.24	105	20.04	9	1.72	1.72
صعوبات المجال	524	3.14	1.85	76.72	114	21.76	8	1.53	1.53
الدرجة الكلية	524	13.85	5.66	83.4	437	83.4	84	16.03	0.57

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات المجال الفيزيائية** بلغ 3.74 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (340) تلميذ بنسبة 64.89 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (155) تلميذ بنسبة 29.58 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (29) تلميذ بنسبة 5.53 % .

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات المجال علوم الحياة** بلغ 3.76 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (346) تلميذ بنسبة 66.03 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50 % - 75 % (151) تلميذ بنسبة 28.82 % . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75 % (27) تلميذ بنسبة 5.15 % .

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات المجال علوم الأرض والفضاء** بلغ 3.21 . وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50 % (410) تلميذ بنسبة 78.24 % .



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الدراسات الاجتماعية / المرحلة (3-1)



نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار **الدراسات الاجتماعية** و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (518) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و تم حساب محسورة بين 50% و 75% ، و التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

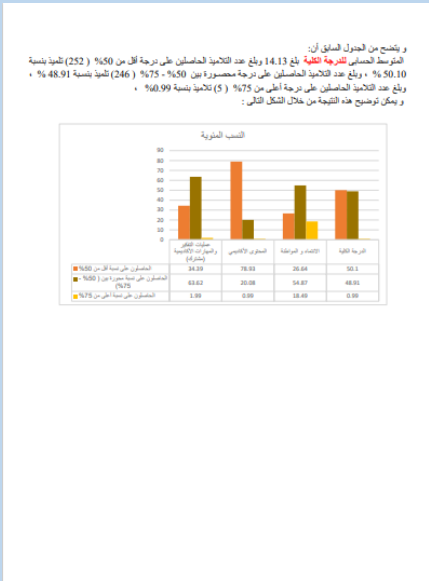
جدول (1) يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (3-1)

المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة بين 50% و 75%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 75%
المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة بين 50% و 75%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 75%
المحتوى الأكاديمي	518	2.69	1.45	44.21	229	10.81
المهارات والمعارف	518	2.70	1.4	44.98	182	19.69
الانتماء والالتزام	518	2.70	1.4	44.98	182	19.69
المهارات والمعارف	518	2.70	1.4	44.98	182	19.69
الدرجة الكلية	518	3.59	1.79	44.98	182	19.69

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي** متضمن **المهارات والمعارف** بلغ 2.69. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (229) تلميذ بنسبة 44.21% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (233) تلميذ بنسبة 44.98% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (56) تلميذ بنسبة 10.81%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المهارات والمعارف** و **الانتماء والالتزام** بلغ 2.70. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (182) تلميذ بنسبة 35.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (102) تلميذ بنسبة 19.69% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 2.70%.

مادة الدراسات الاجتماعية / المرحلة (4-6)



نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار **الدراسات الاجتماعية** و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (503) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و تم حساب محسورة بين 50% و 75% ، و التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار الدراسات الاجتماعية المرحلة (4-6)

المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة بين 50% و 75%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 75%
المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة بين 50% و 75%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 75%
المهارات والمعارف	503	9.28	2.60	34.39	173	63.62
المحتوى الأكاديمي	503	9.28	2.60	34.39	173	63.62
الانتماء والالتزام	503	9.28	2.60	34.39	173	63.62
الدرجة الكلية	503	14.13	3.64	34.39	173	63.62

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المهارات والمعارف** و **المحتوى الأكاديمي** و **الانتماء والالتزام** بلغ 9.28. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (173) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (320) تلميذ بنسبة 63.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 1.99%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي** بلغ 9.28. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (173) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (320) تلميذ بنسبة 63.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 1.99%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الانتماء والالتزام** بلغ 9.28. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (173) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (320) تلميذ بنسبة 63.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 1.99%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المهارات والمعارف** و **المحتوى الأكاديمي** و **الانتماء والالتزام** بلغ 9.28. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (173) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% و 75% (320) تلميذ بنسبة 63.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 1.99%.

مادة اللغة العربية / المرحلة (3-1)

نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحصاءات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (501) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم معصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا السند:

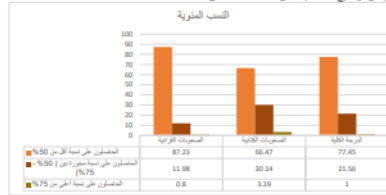
جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

المجال	عدد المفردات التي	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% من	الحاصلون على نسبة أعلى من 50% معصورة بين 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
المعلومات العامة	9	501	2.59	1.65	437	60	4
المعلومات الشخصية	11	501	4.51	2.30	333	151	17
الدرجة الكلية	20	501	7.10	3.46	388	108	5

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المعلومات العامة** بلغ 2.59 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (437) تلميذ بنسبة 87.23% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (60) تلميذ بنسبة 11.98% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (4) تلميذ بنسبة 0.80%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **المعلومات الشخصية** بلغ 4.51 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (333) تلميذ بنسبة 66.47% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (151) تلميذ بنسبة 30.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (17) تلميذ بنسبة 3.39%.

و يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 7.10 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (388) تلميذ بنسبة 77.45% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (108) تلميذ بنسبة 21.56% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 1% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة اللغة العربية / المرحلة (4-6)

نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحصاءات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (450) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم معصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا السند:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

المجال	عدد المفردات التي	عدد العينة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% من	الحاصلون على نسبة أعلى من 50% معصورة بين 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
تعريف	4	450	2.35	0.97	87	318	45
تلفظ	6	450	2.91	1.57	185	181	84
فهم المقروء	21	450	11.70	3.43	160	240	50
كتابة	4	450	2.18	1.04	124	281	45
قواعد وإعراب لغوية	6	450	3.57	1.48	98	227	125
الدرجة الكلية	41	450	22.72	6.37	156	246	48

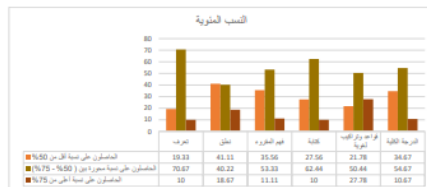
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **التعريف** بلغ 2.35 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (87) تلميذ بنسبة 19.33% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (318) تلميذ بنسبة 70.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (45) تلميذ بنسبة 10.00%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **التلفظ** بلغ 2.91 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (185) تلميذ بنسبة 41.11% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (181) تلميذ بنسبة 40.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (84) تلميذ بنسبة 18.67%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الفهم المقروء** بلغ 11.70 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (160) تلميذ بنسبة 35.56% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (240) تلميذ بنسبة 53.33% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (50) تلميذ بنسبة 11.11%.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 2.18 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (124) تلميذ بنسبة 27.56% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة معصورة بين 50% - 75% (281) تلميذ بنسبة 62.44% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (45) تلميذ بنسبة 10.00%.

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة اللغة الانكليزية /المرحلة (3-1)

نتائج اختبار اللغة الانكليزية للمرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الانكليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (521) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (4-6)

المجال	عدد تلاميذ	عدد المتفهمين	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار	المتوسط الحسابي (نسبة أعلى من 75% - 50%)	المتوسط الحسابي (نسبة أعلى من 75%)
الاستماع	14	521	6.21	2.70	303	58.16	176
القراءة	9	521	2.90	2.88	383	73.51	96
الكتابة	23	521	2.77	3.76	473	90.79	43
الدرجة الكلي	53	521	17.55	9.14	440	84.45	95

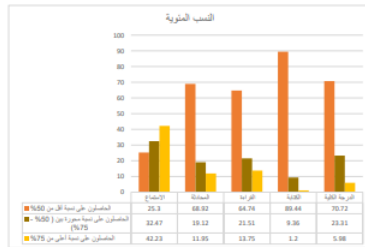
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 6.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (303) تلميذ بنسبة 58.16 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (176) تلميذ بنسبة 33.78 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (42) تلميذ بنسبة 8.06 %.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 2.90 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (383) تلميذ بنسبة 70.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (56) تلميذ بنسبة 10.75 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (82) تلميذ بنسبة 15.74 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 4.40 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (325) تلميذ بنسبة 64.74 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (108) تلميذ بنسبة 21.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (69) تلميذ بنسبة 13.75 % .

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الدرجة الكلية** بلغ 9.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (449) تلميذ بنسبة 89.44 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (47) تلميذ بنسبة 9.36 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (6) تلميذ بنسبة 1.20 % .

و يتضح من الجدول السابق أن:
المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 29.44 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (355) تلميذ بنسبة 70.72 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (117) تلميذ بنسبة 23.31 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (30) تلميذ بنسبة 5.98 % ،
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة اللغة الانكليزية /المرحلة (4-6)

نتائج اختبار اللغة الانكليزية للمرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الانكليزية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (521) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الانكليزية المرحلة (4-6)

المجال	عدد تلاميذ	عدد المتفهمين	النسبة المئوية (%)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيار	المتوسط الحسابي (نسبة أعلى من 75% - 50%)	المتوسط الحسابي (نسبة أعلى من 75%)
الاستماع	14	521	6.21	2.70	303	58.16	176
القراءة	9	521	2.90	2.88	383	73.51	96
الكتابة	23	521	2.77	3.76	473	90.79	43
الدرجة الكلي	53	521	17.55	9.14	440	84.45	95

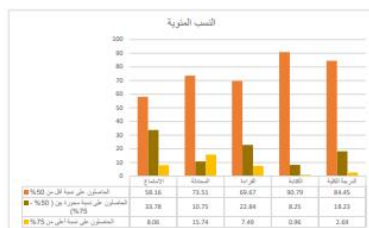
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 6.21 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (303) تلميذ بنسبة 58.16 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (176) تلميذ بنسبة 33.78 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (42) تلميذ بنسبة 8.06 %.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 2.90 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (383) تلميذ بنسبة 70.51 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (56) تلميذ بنسبة 10.75 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (82) تلميذ بنسبة 15.74 % ،

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 5.68 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (363) تلميذ بنسبة 69.67 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (119) تلميذ بنسبة 22.84 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (39) تلميذ بنسبة 7.49 % .

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الدرجة الكلية** بلغ 9.09 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (473) تلميذ بنسبة 90.79 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (43) تلميذ بنسبة 8.25 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 0.96 % .

و يتضح من الجدول السابق أن:
المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 17.55 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (440) تلميذ بنسبة 84.45 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (95) تلميذ بنسبة 18.23 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 2.69 % ،
و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الرياضيات/المرحلة(3-1)

نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (501) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50 % ، درجتهم محسورة بين 50% وأقل من 75 % ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول () يوضح نتائج اختبار الرياضيات لمادة (3-1)

المجال	عدد التلاميذ	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (نسبة محسورة بين 50% و 75%)	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
الأعداد والعمليات عليها	26	561	11.17	4.91	303	60.48
الهندسة والقياس	10	561	2.87	1.71	412	82.24
الجبر	4	561	1.04	1.07	354	70.66
الدرجة الكلية	40	561	15.08	6.38	382	76.25
					116	23.15
					3	0.60

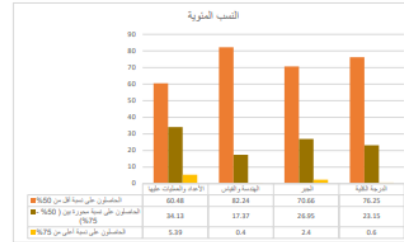
يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات** بلغ 11.17 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (303) تلميذ بنسبة 60.48 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (171) تلميذ بنسبة 34.13 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (27) تلميذ بنسبة 5.39 %.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ 2.87 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (412) تلميذ بنسبة 82.24 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (87) تلميذ بنسبة 17.37 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.40 % .

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الجبر** بلغ 1.04 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (354) تلميذ بنسبة 70.66 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (135) تلميذ بنسبة 26.95 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (12) تلميذ بنسبة 2.40 % .

و يتضح من الجدول السابق أن:

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 15.08 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (382) تلميذ بنسبة 76.25 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (116) تلميذ بنسبة 23.15 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (3) تلميذ بنسبة 0.60 % . ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :

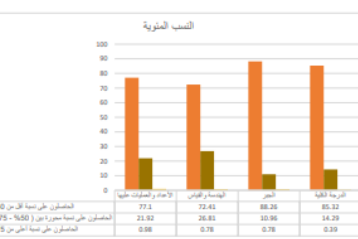


مادة الرياضيات/المرحلة(4-6)

نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (511) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50 % ، درجتهم محسورة بين 50% وأقل من 75 % ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

و يتضح من الجدول السابق أن:



جدول () يوضح نتائج اختبار الرياضيات لمادة (4-6)

المجال	عدد التلاميذ	الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (نسبة محسورة بين 50% و 75%)	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
الأعداد والعمليات عليها	34	511	13.60	4.53	394	77.10
الهندسة والقياس	14	511	4.96	2.27	370	72.41
الجبر	7	511	1.86	1.34	481	88.26
الدرجة الكلية	55	511	20.41	6.47	436	85.32
					73	14.29
					2	0.39

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات** بلغ 13.60 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (394) تلميذ بنسبة 77.10 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (112) تلميذ بنسبة 21.92 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 0.98 %.

يتضح من الجدول السابق أن: المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ 4.96 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (370) تلميذ بنسبة 72.41 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (137) تلميذ بنسبة 26.81 % ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (4) تلميذ بنسبة 0.78 % .

مادة اللغة الفرنسية/المرحلة(3-1)

تتبع اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحصاءات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الفرنسية . وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (77) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50 %) ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم الوصول إليه من نتائج في هذا الصدد :

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (3-1)

مجال	عدد تلاميذ	عدد الحاصلين على الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	الحاصلون على درجة أعلى من 50% (%)	الحاصلون على درجة أعلى من 75% (%)	ك	د	%
الاستماع	19	77	9.75	3.10	55.84	27	35.06	7	9.09
القراءة	12	77	0.88	1.10	98.70	76	1.30	1	0
الكتابة الشخصية	8	77	6.19	2.16	12.99	22	28.57	45	58.44
الكتابة الكلية	21	77	10.17	4.13	49.35	33	42.86	6	7.79
الدرجة الكلية	60	77	7.69	27	61.04	47	38.96	30	0

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 9.75 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (43) تلميذ بنسبة 55.84% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (27) تلميذ بنسبة 35.06% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 9.09% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 0.88 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (76) تلميذ بنسبة 98.70% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (1) تلميذ بنسبة 1.30% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 6.19 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (10) تلميذ بنسبة 12.99% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (22) تلميذ بنسبة 28.57% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (45) تلميذ بنسبة 58.44% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الأنشطة التوجيهية - الكتابة** بلغ 10.17 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (38) تلميذ بنسبة 49.35% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (33) تلميذ بنسبة 42.86% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (6) تلميذ بنسبة 7.79% .

و يتضح من الجدول السابق أن :

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 7.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (47) تلميذ بنسبة 61.04% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (30) تلميذ بنسبة 38.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة اللغة الفرنسية/المرحلة(4-6)

تتبع اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحصاءات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الفرنسية . وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (53) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50 %) ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم الوصول إليه من نتائج في هذا الصدد :

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الفرنسية المرحلة (4-6)

مجال	عدد تلاميذ	عدد الحاصلين على الدرجة الكلية	المتوسط الحسابي	الانحراف معياري	الحاصلون على درجة أعلى من 50% (%)	الحاصلون على درجة أعلى من 75% (%)	ك	د	%
الاستماع	14	53	2.79	1.23	100	63	0	0	0
القراءة	4	53	0.15	0.50	94.34	50	5.66	3	0
الكتابة الشخصية	7	53	3.45	1.37	52.83	28	41.81	22	5.66
الكتابة الكلية	31	53	9.11	4.49	88.68	47	11.32	6	0
الدرجة الكلية	56	53	15.51	5.52	98.51	52	1.89	1	0

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الاستماع** بلغ 2.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (53) تلميذ بنسبة 100% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 0.15 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (50) تلميذ بنسبة 94.34% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (3) تلميذ بنسبة 5.66% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 3.45 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (28) تلميذ بنسبة 52.83% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (22) تلميذ بنسبة 41.51% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (3) تلميذ بنسبة 5.66% .

يتضح من الجدول السابق أن : المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 9.11 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (47) تلميذ بنسبة 88.68% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (6) تلميذ بنسبة 11.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

و يتضح من الجدول السابق أن :

المتوسط الحسابي **للدرجة الكلية** بلغ 15.51 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (52) تلميذ بنسبة 98.11% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (1) تلميذ بنسبة 1.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% .

و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

ثانيا : الأردن : تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية:

(العلوم بالنسخة العربية – اللغة العربية- الدراسات الاجتماعية- الرياضيات بالنسخة العربية - اللغة الانكليزية

-الدعم النفسي والاجتماعي).

تم تطبيق الاختبارات في المملكة الاردنية الهاشمية، منذ تاريخ 2021-11-7 وحتى تاريخ 2021-11-20 في الصفوف الرابع والصف السابع الاساسي.

تم التطبيق على عينة من الطلاب ، ملتحقون في مدارس مخيم الزعتري للاجئين السوريين"، وفي مدرسة مخيزن الأساسية الرابعة في مخيم الأزرق ، وفي مدارس " - الفترة المسائية للاجئين السوريين/ لواء قصبة إربد، بشمال الاردن. وتجدر الإشارة الى ان الاعتبارات قد مرت بعدد من الخطوات المنهجية على النحو الآتي:

1- مرحلة التحضير للاختبارات :

- ✓ اخذ كتاب رسمي من رئيس جامعة اليرموك موجه الى وزارة التربية والتعليم لتسهيل مهمة فريق العمل في تطبيق الاختبارات.
- ✓ أخذ كتاب موافقة موجه من وزير التربية والتعليم الى مديري التربية والتعليم في الميدان ضمن مناطق مدارس اللجوء السوري (داخل المخيمات وخارجه).
- ✓ أخذ كتاب موافقة موجه من مديري التربية والتعليم الى مديري المدارس لتسهيل مهمة فريق العمل في تطبيق الاختبارات.
- ✓ تم استلام النسخة النهائية لكافة الاختبارات عبر البريد الالكتروني وتم طباعة 500 اختبار لكل مبحث قبل موعد التطبيق من خلال مطبعة جامعة اليرموك وبنسخ ملونة عالية الجودة.
- ✓ التواصل مع المدارس وإجراء اجتماعات للتنسيق معهم على آلية تطبيق الاختبارات، وتضمنت عدة اجتماعات مع مديري المدارس لاطلاعهم على أهمية المشروع وقيمه العلمية وآثاره التي ستعود بالنفع والفائدة على العملية التعليمية للطلبة اللاجئين، وكان هناك ترحيب وتجاوب من قبل مديري المدارس لتطبيق الاختبارات.
- ✓ تم تنظيم الأوقات والجداول وتوزيع الاختبارات على ايام الاسبوع بما يتيح إمكانية التطبيق ولا يسبب عائقاً لدى المدارس عينة المشروع، وتخفيف العبء على الطلبة المشاركين في الدراسة.
- ✓ تم تحديد برنامج تطبيق الاختبارات حسب المدارس وفقاً للجدول الآتي:

المكان	التاريخ	اليوم	المبحث
المخيم/ المفرق	2021/11/14-7	الاحد- السبت	الدعم النفسي
المخيم/ قصبة اربد	2021-11-15	الاثنين	الرياضيات
المخيم/ قصبة اربد	2021-11-15	الاثنين	الاجتماعيات
المخيم/ قصبة اربد	2021-11-16	الثلاثاء	اللغة العربية
المخيم/ قصبة اربد	2021/11/18-17	الأربعاء والخميس	العلوم
المخيم/ قصبة اربد	2021/11-18	الخميس	اللغة الانجليزية

- ✓ جرى عدة اجتماعات تنظيمية مع فريق العمل لشرح أسس وآلية التطبيق وخطواته وضرورة أن يكون التطبيق موضوعياً ودقيقاً ومتقناً.
- ✓ جرى تنظيم الأمور اللوجستية من حيث تصوير الاختبار واعداد القرطاسية والمستلزمات الخاصة بتطبيق الاختبارات.
- ✓ تم تحضير مستلزمات الوقاية من فيروس كورونا.
- ✓ تم تحضير ضيافة لمديري المدارس والمعلمين لتوزع أثناء تطبيق الاختبارات.

2- تطبيق الاختبارات :

1. تم تطبيق الاختبارات بإشراف مدير المشروع بحيث تم توزيع الفرق لكل مادة على المدارس وفق برنامج زيارات محدد مسبقاً .
2. تم إنشاء غرفة لمتابعة تطبيق الاختبارات والرد على الاستفسارات في حال وجدت.
3. متابعة الفريق بشكل مستمر وحسب الفترات الزمنية المحددة للاختبارات من قبل مدير المشروع / الاردن، الدكتور شاكر العدوان والخبير التربوي الاستاذ الدكتور زيد العدوان.
4. تم مرافقة موظف من قسم العلاقات العامة ومصور لغاية أخذ الصور المناسبة أثناء تطبيق الاختبارات.
5. في بداية الاختبار تم الترحيب بالطلبة ومعلمي المدارس وشكرهم على تعاونهم وبيان الهدف من الاختبار ومدة الاختبار والتعليمات الخاصة بكل اختبار.
6. استمرار تنقل مدير المشروع والخبير التربوي ورؤساء الفرق بين المدارس المشاركة في الاختبار للتأكد من سلامة سير اجراءات الاختبارات.
7. تم جمع جميع ردود أفعال الطلبة أثناء تطبيق الاختبارات وتدوينها في تقرير سير الاختبار.
8. تم التأكيد على الشفافية التامة وتطبيق مستوى عالٍ من الأمان أثناء تطبيق الاختبارات بحيث يتم استلام الاختبارات في مغلفات مغلقة وتفتح المغلفات في المدرسة بحضور رئيس الفريق واعضاء الفريق والمراقبين.
9. عند انتهاء تطبيق الاختبارات تم جمع جميع أوراق الاختبارات التي تم تطبيقها ووضع أوراق الإجابات في مغلفات خاصة وكانت الاعداد وفق الجدول التالي:

المادة	الصف الرابع	الصف السابع	المجموع
الدعم النفسي	0	135	135
الرياضيات	244	247	491
الاجتماعيات	245	251	496
اللغة العربية	250	250	500
العلوم	250	250	500
اللغة الانجليزية	250	250	500
المجموع	1239	1383	2622

3- تصحيح الاختبارات والنتائج :

- تمت عملية تصحيح الاختبارات وفقا لمنهجية محددة وحسب تعليمات الفريق الفني على النحو الآتي:
- تم توزيع ملف الاكسل المعتمد لغايات تفريغ العلامات على جميع الفرق.
- تم تصحيح الاختبارات لكل مادة من المواد الدراسية وفق مفتاح التصحيح المعد مسبقا.
- تم اخذ عينات عشوائية من قبل رئيس الفريق للتأكد من تصحيح اوراق الاختبارات بصورة صحيحة.
- تم تفريغ الاختبارات على ملفات إكسل المخصص لهذه الغاية.
- تسليم نتائج الاختبارات لغاية اجراء التحليلات الإحصائية المناسبة.

4- التغطية الاعلامية

في ضوء الخطة الاعلامية للمشروع، تم تنفيذ التغطية الإعلامية المطلوبة والتي تضمنت صور أثناء التطبيق لعدد من الطلبة اثناء تطبيق الاختبارات ومن مختلف التخصصات، وصور للمدارس عينة الدراسة، وصور للطواقم الاداري في المدارس المعنية.

الخبير التربوي – توزيع الهدايا على الطلبة المشاركين



عطوفة رئيس جامعة اليرموك ومدير المشروع- الاردن



احدى الاجتماعات مع فريق العمل



اجتماع الدكتور على الجمل مع الفريق الاداري للمشروع



اثناء تطبيق الاختبارات



اثناء تطبيق الاختبارات



نماذج صور من التقارير الادارية والفنية والموافقات الأمنية خلال فترة الاختبارات

الأردن

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين

الموضوع : تقرير سير اختبار مادة الرياضيات.

تم عقد امتحان مادة الرياضيات في يوم الاثنين 2021/11/15

الصفوف التي تم فيها الاختبار

الصف الرابع

الصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار

مدرسة القاسمية الثانوية للبنات

مدرسة أبو بكر الصديق الأساسية للبنين

مدرسة مخيم الزعري الأساسية

مدرسة مخيم الزعري الأساسية للبنات

لجان الإشراف على الاختبار

مدير المشروع الدكتور زبد العوان

الخبير التربوي: الدكتور زيد العوان

رئيس الفريق: الدكتور عمر أبو طهون

أعضاء المصممين : أسماء المومني و نورا القاسم

عدد الطلاب المتقدمين للاختبار

الصف الرابع : 243 طالب وطالبة

الصف السابع : 247 طالب وطالبة

تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكور العوان / مدير المشروع والدكتور زيد العوان/ الخبير التربوي بمتابعة إجراءات سير الاختبار الفعلي في المدارس التي طبق فيها الاختبار ، فالتحقا برئيس فريق الرياضيات والمعلمين قبل الاختبار داخل مدرسة القاسمية وفقاً بالنظام أوراق الاختبارات لهم وأكدوا على تعليمات تطبيق الاختبار ثم تفقلا بين الغرف الصفية لفهم سير الاختبار على النحو المخطط له.

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين

الموضوع : تقرير سير اختبار مادة اللغة العربية

تم عقد امتحان مادة اللغة العربية يوم الثلاثاء ويوم الأربعاء بتاريخ 2021/11/17-16

الصفوف التي تم فيها الاختبار

الصف الرابع

الصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار

مدرسة القاسمية الثانوية للبنات

مدرسة أبو بكر الصديق الأساسية للبنين

مدرسة مخيم الزعري الأساسية للطلبة

مدرسة مخيم الزعري الأساسية للبنات

مدرسة مخيم الزعري الأساسية للبنات

لجان الإشراف على الاختبار

الدكتور شاكور العوان

الدكتور زيد العوان

الدكتور خالد الدجست

المعلمة نور الصالح

المعلمة ذكريات الزويد

عدد الطلاب المتقدمين للاختبار

الصف الرابع : 250

الصف السابع : 250

تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكور العوان / مدير المشروع والدكتور زيد العوان/ الخبير التربوي بمتابعة إجراءات الاختبار وذلك من إجراءات تطبيق الاختبار وفق التعليمات المنققة عليها والتي تم تعميمها على الفريق والمعلمين

مشروع معالجة صعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في ظل من "التيان - سوريا - الأردن"

تم تطبيق مقياس الصحة النفسية للطلاب وتقدير المعلم على 250 طالب وطالبة في مدارس اللجوء السوريين في الأردن وموزعة ما بين 125 مقياس للصحة النفسية للطلاب للغة العربية من 11 سنة ، و 125 مقياس للصحة النفسية لتقدير المعلم للغة العربية من 4- 10 سنوات ، وتالياً بعض الملاحظات خلال تطبيق المقياسين :

الرقم	الملاحظة
1	اختصار مؤشرات التقدير على البدائل التالية (نادراً ، أحياناً ، كثيراً) ليستطيع كل من المعلم والطالب تحديد المشكلة بشكل دقيق
2	تأثير استبيان الصحة النفسية للطلاب من خلال اجراء مقابلة له للحصول على نتائج أفضل ولحق من تعبئة المقياس ورقياً
3	البيوت في مقياس الطلاب موجود في أعلى الصفحة الأولى ، أما في الصفحات 3 و 4 غير موجود في أعلى الصفحة مما سبب ارتباك لطلبة أثناء عملية التطبيق
4	بعض فقرات التي تتركز الطلبة مثل لا يوجد لدي اصدقاء وغيرها الأفضل ان تكون ايجابية ، مثال اخر فقرة نطقتي وملاسي لا يهمني الأفضل ان تكون نطقتي وملاسي يهمني
5	مقياس الصحة النفسية للطلاب يفضل ان تم تعليمته على الصف السادس ليتسكن من فهم فقرات الاستبيان بشكل أفضل

فريق الأردن

علي الزيدان --- منى فواز مطلق --- فرح سفر --- ميسر الطوافنة

A project to design compensatory programs for learning difficulties for Syrian refugee students.

The English language test was held on Wednesday 17/11 in Zatory Camp and on Thursday 18/11 in Irbid.

The schools where the test was held.

Al qadsiyah Secondary School For Girls/ Irbid

Abu Baker Alsedek Secondary School For Boys/Irbid

Zatory Camp Primary school for Girls

Zatory Camp school for Girls

Exam supervising committees

The head master of team: Sir Mohammad Abu Jamous

The teacher : Noor Shadyfat

The teacher : Hind Madi

The numbers of the Ss who took the test

Zatory Camp

Fourth grade: 250 students (male and female)

Irbid schools

Seventh Grade

Male: Fifty Ss

Female: a hundred Ss

Notes of the teacher in the field.

They didn't have any comments.

Follow-up report

The teacher, Hind Madi, followed up the examination procedures as follows: at the beginning, she clarified that there were no signs on this test in an attempt to calm the students and create a comfortable atmosphere for them. Then the papers were distributed to the students and they were given five minutes to look and go through the test, after five minutes a number of questions were received to clarify the test questions and clarify the way to answer it (observed) The similarity in the questions posed by the students after the exam period, which was from 40 to 45 minutes, was distributed to the students to write their names and sign next to them. Also, the teachers participating in the supervision signed and they are teachers from the same schools where the test was applied. It was on

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين

اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي

الصف السادس الابتدائي

فريق العلوم

المملكة الأردنية الهاشمية

الموضوع : تقرير سير اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي.

الزمان: تم عقد اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 17-2021/11/18م.

المطوف التي تم فيها الاختبار

عينة من طلاب ومذليات الصف السابع.

المدارس التي تم فيها الاختبار

تم تنفيذ اختبار صعوبات تعلم العلوم – الاختبار القبلي للصف السادس الابتدائي يومي الأربعاء والخميس 17-2021/11/18م في عينة من مدارس مديرية تربية والتعليم لواء قصبة إربد، وشملت الآتي:

- 1- مدرسة القاسية الثانوية للبنات/ الفترة المسائية
- 2- مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية للتكوير/ الفترة المسائية
- 3- مدرسة عبد الرحمن الحلواني الثانوية للتكوير/ الفترة المسائية
- 4- مدرسة جملة الثانوية للبنات/ الفترة المسائية

لجان الإشراف على الاختبار

- د. شاكرو العوان/ مدير المشروع
- أ.د. زيد العوان/ الخبير التربوي والمستشار الفني للمشروع
- فائدة فريق العلوم: د. مروءة خريس عبد القادر
- د. عبد الكريم جرادات

أسماء المعلمين/ات المرشحات:

غادة نياض: إيمان الجراح/ ياسمين خريه/ رانيا الحكيم/ آيات ناصر ملحم/ ياسمين جرادات/ باسمة مصطفى جرادات/ جبر الله أنور/ لانا الكور/ غادة نياض/ نصر فرج أبو العول/ محمود عابدة/ محمد عبد القادر/ إبراهيم أبو هيجاه/ صبيح الداهم/ منى الحكيم/ هبة المومني.

عدد الطالبات المتفقدات/ات للاختبار

- مدرسة أبو بكر الصديق الثانوية للتكوير: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف السابع: كائلي: (الشعبة/أ/ 13 طالب) و(الشعبة/ب/ 15 طالب) و(الشعبة/ج/ 19 طالب).
- مدرسة عبد الرحمن الحلواني الثانوية للتكوير: شارك في الاختبار ثلاث شعب من الصف السابع: كائلي: (الشعبة/أ/ 11 طالب) و(الشعبة/ب/ 11 طالب) و(الشعبة/ج/ 11 طالب).

مشروع تصميم برامج تعويضية لصعوبات التعلم للطلبة اللاجئين السوريين

الموضوع : تقرير سير اختبار مادة الدراسات الاجتماعية.

تم عقد امتحان مادة الاجتماعيات في يوم الاثنين 2021/11/15

الصفوف التي تم فيها الاختبار

الصف الرابع

الصف السابع

المدارس التي تم فيها الاختبار

مدرسة القاسية الثانوية للبنات

مدرسة أبو بكر الصديق للتكوير

مدرسة الزعتر الأساسية

لجان الإشراف على الاختبار

مدير المشروع: الدكتور شاكرو العوان

الخبير التربوي: الدكتور زيد العوان

رئيس الفريق: رقية طاهر

أسماء المعلمين : عبد الكريم جرادات و ماجد الخولدة

عدد الطالبات المتفقدات للاختبار

الصف الرابع : 245 طالب وطالبة

الصف السابع : 251 طالب وطالبة

تقرير غرفة المتابعة

قام الدكتور شاكرو العوان / مدير المشروع والدكتور زيد العوان/ الخبير التربوي بمعالجة إجراءات سير الاختبار القبلي في المدارس التي طبق فيها الاختبار، فالتقاها رئيس فريق الدراسات الاجتماعية والمعلمين قبل الاختبار داخل مدرسة القاسية



رابط الموقع ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

النتائج الاحصائية للاختبارات /الأردن:

مادة الدراسات الاجتماعية

نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (251) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات الحسابية	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	نسبة أعلى من 50% بين الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية	251	18	9.09	3.05	102	144
المحتوى الأكاديمي	251	6	2.36	1.24	130	114
الانتماء والمواطنة	251	6	2.53	1.41	115	115
الدرجة الكلية	251	30	11.45	3.62	211	15.94

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **عمليات التفكير والمهارات الأكاديمية** بلغ 9.09 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (102) تلميذ بنسبة 40.64% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (144) تلميذ بنسبة 57.37% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 1.99% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي** بلغ 2.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (130) تلميذ بنسبة 51.79% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (114) تلميذ بنسبة 45.42% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.79% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الانتماء والمواطنة** بلغ 2.53 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (115) تلميذ بنسبة 45.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (115) تلميذ بنسبة 45.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (21) تلميذ بنسبة 8.37% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 11.45 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (211) تلميذ بنسبة 84.06% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (40) تلميذ بنسبة 15.94% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (245) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات الحسابية	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	نسبة أعلى من 50% بين الحاصلون على نسبة أعلى من 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
المحتوى الأكاديمي	245	9	5.07	2.48	100	148
متضمن الهوية والانتماء	245	6	2.36	1.71	136	109
العمليات والمهارات	245	15	7.43	3.65	132	113
الدرجة الكلية	245	30	15.92	3.65	132	113

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **المحتوى الأكاديمي متضمن الهوية والانتماء** بلغ 5.07 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (100) تلميذ بنسبة 40.82% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (97) تلميذ بنسبة 39.59% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (48) تلميذ بنسبة 19.59% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **العمليات والمهارات** بلغ 2.36 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (136) تلميذ بنسبة 55.51% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (73) تلميذ بنسبة 29.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (36) تلميذ بنسبة 14.69% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 7.43 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (132) تلميذ بنسبة 53.88% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (74) تلميذ بنسبة 30.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (39) تلميذ بنسبة 15.92% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الرياضيات /النسخة العربية -المرحلة(3-1)

3-1) نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (243) تلميذ ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، ودرجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

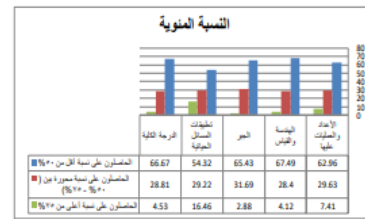
جدول (1) يوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط على نسبة 50%	المتوسط على نسبة 100% (متوسط بين 50% و 100%)	المتوسط على نسبة 75%
الأعداد والعمليات عليها	243	26	11.25	6.5	153	62.96	72
الهندسة والقياس	243	10	3.24	2.4	164	67.49	69
الجبر	243	4	1.15	1.1	159	65.43	77
تطبيقات المسائل الحياتية	243	2	0.62	0.75	132	54.32	71
الدرجة الكلية	243	42	16.26	9.1	162	66.67	70

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمعاد **الأداء والعمليات عليها** بلغ 11.25 وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (153) نسبة 29.62 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 72.5% (72) نسبة 29.63 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (18) نسبة 7.41 %، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمعاد **التفكير والتحليل** بلغ 3.24 وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) نسبة 49.70 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (69) نسبة 28.4 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) نسبة 4.12 %، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمعاد **البر** بلغ 1.15 وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (159) نسبة 65.43 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (77) نسبة 31.6 %، وعلى درجة التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) نسبة 2.88 %.

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمعدل تغطيات المساحات المائية بلغ 0.62 على درجة التلوث الحاصلين على درجة أقل من 475 (132) نقطة بنسبة 54.32%، وبلغ على درجة التلوث الحاصلين على درجة أعلى من 475 (71) نقطة بنسبة 29.22%، وبلغ على درجة التلوث الحاصلين على درجة أعلى من 475 (16) نقطة بنسبة 4.46%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للتلوث بلغ 16.26 على درجة التلوث الحاصلين على درجة أقل من 50 (162) نقطة بنسبة 66.67%، وبلغ على درجة التلوث الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (70) نقطة بنسبة 28.81%، وبلغ على درجة التلوث الحاصلين على درجة أعلى من 75 (11) نقطة بنسبة 4.53%.

كما توضح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



مادة الرياضيات /النسخة العربية –المرحلة (4-6):

نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-6)

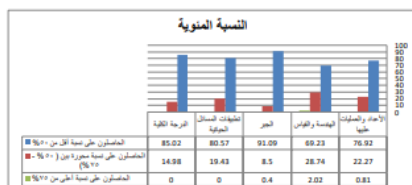
تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (247) تلميذ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، ودرجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75%، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج الاختبار الرياضيات المرحلة (6.4)

المجال	العملة التقلي	عدد المقررات	المتوسط الصفائي	الأرباح المعيارى	الخصائص على نسبة 1% إلى 50%		الخصائص على نسبة 50% إلى 75%		الخصائص أعلى من 75%	
					ك	%	ك	%	ك	%
الأعداد والمعاملات عليا	247	34	13.21	5.82	190	76.92	55	22.27	2	0.81
الهندسة والهياكل	247	20	7.64	3.92	171	69.23	71	28.74	5	2.02
تخطيط المشاريع	247	8	1.38	2.25	91.09	225	21.09	8.5	0.4	0
الخصائص المتوسطة	247	6	1.38	1.18	85.57	48	19.43	0	0	0
الدرجة الكلية	247	42	23.93	9.44	210	85.02	14.98	0	0	0

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الأعداد والعمليات عليها** بلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (190) تلميذ بنسبة 62.96 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (72) تلميذ بنسبة 29.63 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (18) تلميذ بنسبة 6.81 %.

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الهندسة والقياس** بلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 66.49 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 28.4 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 4.12 %، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الجبر** بلغ 1.15 عند التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (159) تلميذ بنسبة 65.43 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة متوسطة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 31.6 %، وبلغ عند التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.82 %.



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

مادة العلوم /النسخة العربية-المرحلة(1-3)

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات العمليات المعرفية بلغ 2.03. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (160) تلميذ بنسبة 63.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (89) تلميذ بنسبة 35.46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.8% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 8.22. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (161) تلميذ بنسبة 64.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (89) تلميذ بنسبة 35.46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.4% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (251) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، ودرجهم محصورة بين 50% و 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة التي	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (%50)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75% (%75)	
					ك	د	ك	د
معلومات مجال العلوم الفيزيائية	251	5	2.23	1.18	146	99	39.44	6
معلومات مجال علوم الحياة	251	5	2.09	1.17	161	88	35.06	2
معلومات مجال علوم الأرض والفضاء	251	5	1.87	1.25	183	61	24.3	7
معلومات العمليات المعرفية	251	5	2.03	1.15	160	89	35.46	2
الدرجة الكلية	251	20	8.22	2.92	161	89	35.46	1

ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 2.23. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (146) تلميذ بنسبة 58.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (99) تلميذ بنسبة 39.44% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (6) تلميذ بنسبة 2.39% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 2.09. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (161) تلميذ بنسبة 64.14% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (88) تلميذ بنسبة 35.06% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.8% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 1.87. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (183) تلميذ بنسبة 72.91% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (61) تلميذ بنسبة 24.3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.97% .

مادة العلوم /النسخة العربية -المرحلة(4-6)

نتائج اختبار العلوم المرحلة (6-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (250) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، ودرجهم محصورة بين 50% و 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (6-4)

المجال	عدد العينة التي	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (%50)		الحاصلون على نسبة أعلى من 75% (%75)	
					ك	د	ك	د
معلومات مجال العلوم الفيزيائية	250	10	4.83	1.74	115	118	47.2	17
معلومات مجال علوم الحياة	250	10	4.59	1.72	122	116	46.4	12
معلومات مجال علوم الأرض والفضاء	250	10	5.43	1.71	72	157	62.8	21
معلومات العمليات المعرفية	250	10	4.12	2.04	146	95	38	7
الدرجة الكلية	250	40	18.96	4.69	134	111	44.4	5

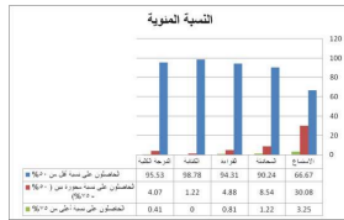
ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال العلوم الفيزيائية بلغ 4.83. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (115) تلميذ بنسبة 46% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (118) تلميذ بنسبة 47.2% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (17) تلميذ بنسبة 6.8% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الحياة بلغ 4.59. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (122) تلميذ بنسبة 48.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (116) تلميذ بنسبة 46.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (12) تلميذ بنسبة 4.8% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء بلغ 5.43. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (72) تلميذ بنسبة 28.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (157) تلميذ بنسبة 62.8% .

62.8% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (21) تلميذ بنسبة 8.4% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال صعوبات العمليات المعرفية بلغ 4.12. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (146) تلميذ بنسبة 58.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (95) تلميذ بنسبة 38% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.8% . و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 18.96. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (143) تلميذ بنسبة 53.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (111) تلميذ بنسبة 44.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (5) تلميذ بنسبة 2% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة اللغة الانكليزية/المرحلة (3-1)

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.28. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (235) تلميذ بنسبة 95.53%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (10) تلميذ بنسبة 4.07%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.41%، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الإنجليزية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (246) تلميذ، وتم من حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، و درجتهم محصورة بين 50% و 75%، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%، على كل مجال و الدرجة الكلية، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

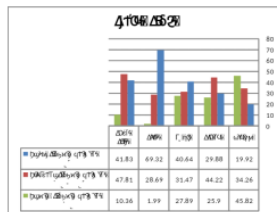
جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (3-1)

الدرجة الكلية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 50%
الاستماع	246	9.08	4.07	164	82
المحادثة	246	2.48	2.92	222	24
القراءة	246	3.11	2.48	232	14
الكتابة	246	1.62	2.36	243	3
الدرجة الكلية	246	16.28	9.17	235	10

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الاستماع بلغ 9.08 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 66.67%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (74) تلميذ بنسبة 30.08%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (8) تلميذ بنسبة 3.25%. ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحادثة بلغ 2.48 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (222) تلميذ بنسبة 90.24%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (21) تلميذ بنسبة 8.54%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (3) تلميذ بنسبة 1.22%. ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال القراءة بلغ 3.11 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (232) تلميذ بنسبة 94.31%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (12) تلميذ بنسبة 4.88%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.81%. و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الكتابة بلغ 1.62 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (243) تلميذ بنسبة 98.78%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (3) تلميذ بنسبة 1.22%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0%.

مادة اللغة الانكليزية/المرحلة(4-6)

بنسبة 41.83%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (120) تلميذ بنسبة 47.81%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (26) تلميذ بنسبة 10.36%، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة الإنجليزية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (251) تلميذ، وتم من حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، و درجتهم محصورة بين 50% و 75%، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%، على كل مجال و الدرجة الكلية، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة الإنجليزية المرحلة (4-6)

الدرجة الكلية	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي على نسبة أقل من 50%	المتوسط الحسابي على نسبة أعلى من 50%
الاستماع	251	9.56	3.18	199	52
المحادثة	251	5.49	2.84	228	23
القراءة	251	3.96	2.18	232	19
الكتابة	251	1.91	2.36	243	8
الدرجة الكلية	251	27.28	18.76	205	46

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الاستماع بلغ 9.56 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (199) تلميذ بنسبة 79.32%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (86) تلميذ بنسبة 34.26%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (115) تلميذ بنسبة 45.82%. ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال المحادثة بلغ 5.49 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (228) تلميذ بنسبة 90.84%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% و 75% (23) تلميذ بنسبة 9.16%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0%. ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال القراءة بلغ 3.96 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (232) تلميذ بنسبة 92.83%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (19) تلميذ بنسبة 7.57%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0%. ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الكتابة بلغ 1.91 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (243) تلميذ بنسبة 96.81%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (8) تلميذ بنسبة 3.19%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0%.

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة اللغة العربية

نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (250) تلميذ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، ودرجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75%، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	الحاصلون على نسبة أعلى من 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
تعريف	250	4	2.24	1.04	62	166	22
تلقي	250	6	3.11	1.58	95	99	56
فهم المقروء	250	21	9.75	3.38	147	101	2
كتابة	250	3	1.78	0.7	80	138	32
قواعد وتركيب لغوية	250	6	2.84	1.55	106	103	41
الدرجة الكلية	250	40	19.72	6.19	121	116	13

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **التعريف** بلغ 2.24، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (62) تلميذ بنسبة 24.8%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (166) تلميذ بنسبة 66.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (22) تلميذ بنسبة 8.8%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **التلقي** بلغ 3.11، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (95) تلميذ بنسبة 38%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (99) تلميذ بنسبة 39.6%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (56) تلميذ بنسبة 22.4%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **فهم المقروء** بلغ 9.75، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (147) تلميذ بنسبة 58.8%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (101) تلميذ بنسبة 40.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.8%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 1.78، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (80) تلميذ بنسبة 32%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (138) تلميذ بنسبة 55.2%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (32) تلميذ بنسبة 12.8%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **قواعد وتركيب لغوية** بلغ 2.84، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (106) تلميذ بنسبة 42.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (103) تلميذ بنسبة 41.2%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (41) تلميذ بنسبة 16.4%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لـ **الدرجة الكلية** بلغ 19.72، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (121) تلميذ بنسبة 48.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (116) تلميذ بنسبة 46.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (13) تلميذ بنسبة 5.2%.



نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والاحترافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (250) تلميذ، وتم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، ودرجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75%، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الاحتراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	الحاصلون على نسبة أعلى من 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
الصعوبات القرائية	250	9	3	1.85	195	53	2
الصعوبات الكتابية	250	11	4.2	2.67	156	85	9
الدرجة الكلية	250	20	7.21	4.14	169	80	1

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات القرائية** بلغ 3، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (195) تلميذ بنسبة 78%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (53) تلميذ بنسبة 21.2%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.8%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات الكتابية** بلغ 4.2، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (156) تلميذ بنسبة 62.4%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (85) تلميذ بنسبة 34%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (9) تلميذ بنسبة 3.6%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لـ **الدرجة الكلية** بلغ 7.21، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (169) تلميذ بنسبة 67.6%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (80) تلميذ بنسبة 32%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.4%، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:



رابط الموقع ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

ثالثاً: تركيا (الداخل السوري) : تم تنفيذ الاختبارات في المواد الدراسية:

(العلوم بالنسخة العربية-الدراسات الاجتماعية-اللغة العربية-الرياضيات بالنسخة العربية-اللغة الانكليزية-اللغة التركية-الدعم النفسي والاجتماعي).

- ✓ تم تطبيق الاختبارات في سورية على طلاب في مدينة الباب في ريف حلب الشرقي، ومدينة إدلب.
- ✓ تم تنظيم الأوقات والجدول وتوزيع الفرق والمواد بما يتيح إمكانية التطبيق ولا يسبب عائقاً لدى المؤسسات المشاركة.
- ✓ تم تنظيم عدة اجتماعات تنظيمية مع فريق العمل لشرح أسس وآلية التطبيق وخطواته وضرورة أن يكون التطبيق موضوعياً ودقيقاً ومتقناً وكان هناك تجاوب وترحيب من المعلمين.
- ✓ تم تنظيم الأمور اللوجستية وتنسيق المواعيد حيث كان التطبيق في 8 مدارس في اليوم الواحد.
- ✓ كانت متابعة الفريق مستمرة طوال النهار وحسب الفترات الزمنية المحددة من قبل إدارة المشروع في سورية
- ✓ كانت الاعداد وفق الجدول التالي:

المادة	الصف الرابع	الصف السابع	المجموع
اللغة العربية	309	261	570
الرياضيات	308	193	501
العلوم	302	220	522
الدراسات الاجتماعية	324	196	520
اللغة الانكليزية	308	238	546
اللغة التركية	209	181	390
الهوية والانتماء	140	91	231
الدعم النفسي والاجتماعي	0	126	126
المجموع	1900	1506	3406

- ✓ تم تفريغ الاختبارات الخاصة بمدينة الباب وإدلب إلكترونياً على ملفات إكسل وتسليمها.
- ✓ فيما يأتي نماذج من التقارير الإدارية والفنية خلال فترة إجراء الاختبارات ، ونتائج الاختبارات والجدول الاحصائية المرافقة.

نماذج صور من التقارير الادارية والفنية خلال فترة الاختبارات /تركيا-الداخل السوري

أعداد الطلاب الذين تم تطبيق الاختبارات عليهم:

الساد	رابع	المادة
189	269	لغة الإنجليزية
173	235	تري
142	288	عري
155	288	رياضيات
170	285	اجتماعيات
170	223	علوم
118	132	دعم نفسي
1117	1720	المجموع الكلي

ملاحظات عامة:

- * تابع الأستاذ حسان الدين سلخو سير العملية وتلبية الاحتياجات والعمل على تأمين ما يلزم في الوقت المناسب.
- * قامت نور الجندلي بعولة الإشراف على 8 فترات زمنية في الأيام السابقة لمتابعة الطلاب في مدارس الذكور والإناث ومدارس الإعدادي والثانوي في اليوم الواحد، لتفقد أوضاع المعلمين والطلاب وسير العملية على أفضل وجه ممكن.
- * كان هناك قلق من الطلاب بداية الاختبارات لم تحول إلى ثقل وروية بالمتابعة ومنهم من طالب باستمرارية إيجاد هذا النوع من الاختبارات لما وجدوا من روح التحدي، وحسن تعامل الفريق.
- * لم تزد أية ملاحظات أو استفسارات ولمسنا ترجيحاً وتعاوناً من المدرسين عند تطبيق الاختبارات.
- * يجري التنسيق لتطبيق بقية الاختبارات في مدينة عفرين.

نسال الله التوفيق والسداد

تقرير مشروع بناء برامج تعويضية لتعويضات تعلم المواد الدراسية في الداخل السوري
تطبيق الاختبارات في مدينة الباب

تاريخ التقرير: 2021-11-16

مقدمة التقرير: نور الجندلي

الصفوف التي أُنجزت فيها الاختبارات:

الصف الرابع، الصف السابع

الجدول الزمني ولجان الإشراف والمتابعة:

التاريخ	المادة	الفريق	الإشراف العام
7-11-2021	اللغة الإنجليزية	فريق اللغة الإنجليزية، حسان الدين سلخو	نور الجندلي، حسان الدين سلخو
8-11-2021	اللغة العربية، اللغة التركية	فريق اللغة العربية، فريق اللغة التركية، فريق مساعد	نور الجندلي، حسان الدين سلخو
9-11-2021	الرياضيات، الاجتماعيات	فريق الرياضيات، فريق الاجتماعيات، فريق مساعد	نور الجندلي، حسان الدين سلخو
10-11-2021	اللغة الإنجليزية	فريق اللغة الإنجليزية، حسان الدين سلخو	نور الجندلي، حسان الدين سلخو
11-11-2021	العلوم، الدعم النفسي	فريق العلوم، فريق الدعم النفسي، فريق مساعد	نور الجندلي، حسان الدين سلخو



النتائج الاحصائية للاختبارات /تركيا(الداخل السوري):

مادة اللغة العربية/(المرحلة (3-1):

نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (288) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% ك	الحاصلون على نسبة موزونة بين 50% - 75% ك	الحاصلون على نسبة أعلى من 75% ك
الصعوبات	288	9	3.69	1.79	201	69.79	77
التركيبة	288	11	5.04	2.15	161	55.9	113
الدرجة الكلية	288	20	8.73	3.29	173	60.07	107

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات** **التركيبة** بلغ 3.69 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (201) تلميذ بنسبة 69.79% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 26.74% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 3.47% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الصعوبات** **التركيبة** بلغ 5.04 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (161) تلميذ بنسبة 55.9% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (113) تلميذ بنسبة 39.24% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 4.86% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **التركيبة** بلغ 8.73 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (173) تلميذ بنسبة 60.07% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (107) تلميذ بنسبة 37.15% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (8) تلميذ بنسبة 2.78% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة اللغة العربية /(المرحلة(4-6):

نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة العربية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (189) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار اللغة العربية المرحلة (6-4)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% ك	الحاصلون على نسبة موزونة بين 50% - 75% ك	الحاصلون على نسبة أعلى من 75% ك
تعريف	189	4	2.71	1.01	127	66.9	48
الطلب	189	6	3.03	1.65	76	40.21	40
الفهم المقروء	189	21	11.5	3.69	73	38.62	16
كتابة	189	3	1.79	0.87	65	34.39	43.92
قواعد	189	6	3.59	1.86	54	28.57	68
الدرجة الكلية	189	40	22.63	7.36	65	34.39	50.26

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **التعريف** بلغ 2.71 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (127) تلميذ بنسبة 66.9% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (48) تلميذ بنسبة 25.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 7.4% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الطلب** بلغ 3.03 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (76) تلميذ بنسبة 40.21% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (40) تلميذ بنسبة 21.16% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (73) تلميذ بنسبة 38.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (73) تلميذ بنسبة 38.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (16) تلميذ بنسبة 8.47% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (16) تلميذ بنسبة 8.47% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الفهم المقروء** بلغ 11.5 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (73) تلميذ بنسبة 38.62% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (16) تلميذ بنسبة 8.47% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (16) تلميذ بنسبة 8.47% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الكتابة** بلغ 1.79 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (65) تلميذ بنسبة 34.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (43) تلميذ بنسبة 22.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (81) تلميذ بنسبة 42.63% ، و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **القواعد** بلغ 3.59 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (54) تلميذ بنسبة 28.57% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (68) تلميذ بنسبة 35.98% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (67) تلميذ بنسبة 35.45% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الدراسات الاجتماعية/المرحلة (3-1)

نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (287) تلميذ ، وتم من حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (75%)	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
العلوم الأساسية	287	9	4.51	2.37	137	47.74
العلوم التطبيقية	287	6	1.79	1.35	208	72.47
الدراسة والتفكير	287	15	6.30	3.25	177	61.67
الدرجة الكلية	287	30	12.60	5.97	222	75.57

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **العلوم الأساسية** متضمن **الدرجة الكلية** بلغ 4.51. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (137) تلميذ بنسبة 47.74% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (123) تلميذ بنسبة 42.86% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (27) تلميذ بنسبة 9.41% . ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الدراسة والتفكير** بلغ 1.79. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (208) تلميذ بنسبة 72.47% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (70) تلميذ بنسبة 24.39% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (9) تلميذ بنسبة 3.14% .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 6.3. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (177) تلميذ بنسبة 61.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (94) تلميذ بنسبة 32.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (16) تلميذ بنسبة 5.57% . ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة الدراسات الاجتماعية /المرحلة (4-6)

نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الدراسات و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (169) تلميذ ، وتم من حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار الدراسات المرحلة (4-6)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50% (75%)	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
الدراسة والتفكير	169	18	7.56	3.58	100	59.17
العلوم الأساسية	169	6	2.31	1.38	93	55.03
العلوم التطبيقية	169	6	2.72	1.81	79	46.75
الدرجة الكلية	169	30	9.87	4.48	139	82.25

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الدراسة والتفكير** متضمن **الدرجة الكلية** بلغ 7.56. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (100) تلميذ بنسبة 59.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (66) تلميذ بنسبة 39.05% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (3) تلميذ بنسبة 1.78% . ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **العلوم الأساسية** بلغ 2.31. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (93) تلميذ بنسبة 55.03% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 40.83% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 4.14% . ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الدراسة والتفكير** بلغ 2.72. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (139) تلميذ بنسبة 82.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (30) تلميذ بنسبة 17.75% .

من 50% (79) تلميذ بنسبة 46.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (56) تلميذ بنسبة 32.54% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (35) تلميذ بنسبة 20.71% .

و يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي **لدرجة الكلية** بلغ 9.87. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (139) تلميذ بنسبة 82.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (30) تلميذ بنسبة 17.75% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (0) تلميذ بنسبة 0% . ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



مادة العلوم/النسخة العربية

نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (265) تلميذ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75%، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة (النسبة المئوية)	عدد التفرقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية أعلى من 50%	النسبة المئوية أعلى من 75%
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	265	5	2.49	1.27	50.19	46.04
صعوبات مجال علوم الحياة	265	5	1.88	1.54	68.3	22.64
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	265	5	1.89	1.38	69.06	26.04
صعوبات المعاملات المعرفية	265	5	1.77	1.25	69.43	28.3
الدرجة الكلية	265	20	8.03	3.96	66.79	27.92

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال العلوم الفيزيائية** بلغ 2.49. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (133) تلميذ بنسبة 50.19%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (122) تلميذ بنسبة 46.04%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 3.77%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال علوم الحياة** بلغ 1.88. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (181) تلميذ بنسبة 68.3%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (60) تلميذ بنسبة 22.64%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (24) تلميذ بنسبة 9.06%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء** بلغ 1.89. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (183) تلميذ بنسبة 69.06%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 26.04%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (13) تلميذ بنسبة 4.91%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات المعاملات المعرفية** بلغ 1.77. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (184) تلميذ بنسبة 69.43%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (75) تلميذ بنسبة 28.3%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (6) تلميذ بنسبة 2.26%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 8.03. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (177) تلميذ بنسبة 66.79%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (74) تلميذ بنسبة 27.92%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 5.28%.



نتائج اختبار العلوم المرحلة (6-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار العلوم وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (170) تلميذ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50%، درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75%، والحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال والدرجة الكلية، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار العلوم المرحلة (6-4)

المجال	عدد العينة (النسبة المئوية)	عدد التفرقات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية أعلى من 50%	النسبة المئوية أعلى من 75%
صعوبات مجال العلوم الفيزيائية	170	10	5.05	1.84	36.47	55.29
صعوبات مجال علوم الحياة	170	10	5.51	2.16	35.29	45.29
صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء	170	10	4.89	2.28	41.76	42.94
صعوبات المعاملات المعرفية	170	10	4.73	1.80	45.29	47.65
الدرجة الكلية	170	40	20.18	6.13	42.94	52.35

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال العلوم الفيزيائية** بلغ 5.05. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (62) تلميذ بنسبة 36.47%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (94) تلميذ بنسبة 55.29%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 8.24%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال علوم الحياة** بلغ 5.51. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (60) تلميذ بنسبة 35.29%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 45.29%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (33) تلميذ بنسبة 19.41%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات مجال علوم الأرض والفضاء** بلغ 4.89. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (71) تلميذ بنسبة 41.76%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (73) تلميذ بنسبة 42.94%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (26) تلميذ بنسبة 15.29%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **صعوبات المعاملات المعرفية** بلغ 4.73. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (77) تلميذ بنسبة 45.29%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (81) تلميذ بنسبة 47.65%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (12) تلميذ بنسبة 7.06%، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 20.18. وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (73) تلميذ بنسبة 42.94%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (89) تلميذ بنسبة 52.35%، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (8) تلميذ بنسبة 4.71%.



رابط الموقع ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الرياضيات /النسخة العربية –المرحلة(1-3)

بنسبة 62.83% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75%)
(60) تلميذ بنسبة 22.3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75%)
(40) تلميذ بنسبة 14.87% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة
الكلية بلغ 16.84 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (178) تلميذ
بنسبة 66.17% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75%)
(76) تلميذ بنسبة 28.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75%)
(15) تلميذ بنسبة 5.58% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (269) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50% ، درجتهم محسورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد :

جدول (1) : ويوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (3-1)

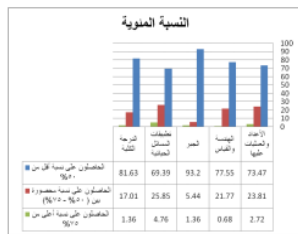
المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط على نسبة أقل من 50% (%)	المتوسط على نسبة أعلى من 50% (%)
الأعداد والعمليات	269	12.13	5.3	37.55	57.25
الهندسة والقياس	269	3.16	1.03	23.42	66.69
الجبر	269	4.02	1.03	27.51	69.89
الطبيقات الحسابية	269	0.82	0.74	22.3	62.83
الدرجة الكلية	269	16.84	8.32	66.17	62.83

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الأعداد والعمليات عليها بلغ 12.13 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (154) تلميذ بنسبة 57.25% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (101) تلميذ بنسبة 37.55% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (14) تلميذ بنسبة 5.2% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الهندسة والقياس بلغ 3.16 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (188) تلميذ بنسبة 69.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (63) تلميذ بنسبة 23.42% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (18) تلميذ بنسبة 6.69% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الجبر بلغ 4.02 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (188) تلميذ بنسبة 69.89% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (74) تلميذ بنسبة 27.51% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.6% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال تطبيقات المسائل الحسابية بلغ 0.82 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (169) تلميذ

(6)

مادة الرياضيات /النسخة العربية –المرحلة(4-4)

بنسبة 54.32% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75%)
(71) تلميذ بنسبة 29.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75%)
(40) تلميذ بنسبة 16.46% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة
الكلية بلغ 16.26 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (162) تلميذ
بنسبة 66.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75%)
(70) تلميذ بنسبة 28.81% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75%)
(11) تلميذ بنسبة 4.53% ، ويمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي :



نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار الرياضيات وكذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (147) تلميذ ، وتم تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة (أقل من 50% ، درجتهم محسورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75%) على كل مجال و الدرجة الكلية ، ويوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد :

جدول (2) : ويوضح نتائج اختبار الرياضيات المرحلة (4-4)

المجال	عدد التلاميذ	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط على نسبة أقل من 50% (%)	المتوسط على نسبة أعلى من 50% (%)
الأعداد والعمليات	147	14.33	5.85	35	73.47
الهندسة والقياس	147	6.89	3.95	21.77	66.67
الجبر	147	1.61	1.42	9	54.44
الطبيقات الحسابية	147	1.75	1.50	25.85	69.39
الدرجة الكلية	147	24.57	9.60	54.32	62.96

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الأعداد والعمليات عليها بلغ 11.25 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (190) تلميذ بنسبة 62.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (72) تلميذ بنسبة 29.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (18) تلميذ بنسبة 7.41% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الهندسة والقياس بلغ 3.24 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 1.15% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال الجبر بلغ 1.15 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (159) تلميذ بنسبة 65.43% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محسورة بين 50% - 75% (77) تلميذ بنسبة 31.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (7) تلميذ بنسبة 2.88% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال تطبيقات المسائل الحسابية بلغ 0.62 ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (132) تلميذ

رابط الموقع Ld-me.com (أنشطة المشروع –المهمة الرابعة والخامسة)

اللغة التركية

نتائج اختبار اللغة التركية المرحلة (6-4)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة التركية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (181) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا العدد:

جدول (2) يوضح نتائج اختبار اللغة التركية المرحلة (6-4)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
القراءة	181	10	6.32	2.67	50	60	33.15
الضمائر	181	10	4.02	2.29	112	53	29.28
لواحق الضمائر	181	10	4.08	2.32	109	58	32.04
مضجلات جديده	181	10	3.46	2.36	124	45	24.86
الدرجة الكلية	181	10	17.88	7.66	112	57	31.49

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 11.25 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (190) تلميذ بنسبة 62.96% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (72) تلميذ بنسبة 29.63% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (18) تلميذ بنسبة 7.41% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الضمائر** بلغ 2.29 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 4.12% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **لواحق الضمائر** بلغ 3.24 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 4.12% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **مضجلات جديده** بلغ 3.46 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (164) تلميذ بنسبة 67.49% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (69) تلميذ بنسبة 28.4% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (10) تلميذ بنسبة 4.12% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 16.26 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (162) تلميذ بنسبة 66.67% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (70) تلميذ بنسبة 28.81% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (11) تلميذ بنسبة 4.53% :



نتائج اختبار اللغة التركية المرحلة (3-1)

تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لكل مجال من مجالات اختبار اللغة التركية و كذلك الدرجة الكلية على العينة التي بلغت (209) تلميذ ، وتم و تم حساب نسبة عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% ، و درجتهم محصورة بين 50% وأقل من 75% ، و الحاصلين على درجة أعلى من 75% على كل مجال و الدرجة الكلية ، و يوضح الجدول التالي ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا العدد:

جدول (1) يوضح نتائج اختبار اللغة التركية المرحلة (3-1)

المجال	عدد العينة الكلية	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الحاصلون على نسبة أقل من 50%	الحاصلون على نسبة محصورة بين 50% - 75%	الحاصلون على نسبة أعلى من 75%
القراءة	209	10	2.29	1.93	181	24	11.48
الضمائر	209	10	2.06	1.81	188	19	9.09
الدرجة الكلية	209	20	4.35	3.17	195	13	6.22

يتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **القراءة** بلغ 2.29 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (181) تلميذ بنسبة 86.6% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (24) تلميذ بنسبة 11.48% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (4) تلميذ بنسبة 1.91% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لمجال **الضمائر** بلغ 2.06 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (188) تلميذ بنسبة 89.95% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (19) تلميذ بنسبة 9.09% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (2) تلميذ بنسبة 0.96% ، ويتضح من الجدول السابق أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية بلغ 4.35 وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أقل من 50% (195) تلميذ بنسبة 93.3% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة محصورة بين 50% - 75% (13) تلميذ بنسبة 6.22% ، وبلغ عدد التلاميذ الحاصلين على درجة أعلى من 75% (1) تلميذ بنسبة 0.48% ، و يمكن توضيح هذه النتيجة من خلال الشكل التالي:

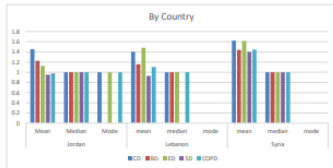


رابط الموقع ld-me.com (أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

الدعم النفسي والاجتماعي /النتائج الاحصائية لاختبارات الدول(لبنان-الأردن-تركيا)(الداخل السوري)) وتحليل هذه النتائج

وبمراجعة الفروقات بين الطلبة حسب الدولة التي توأمو بها نجد اختلافات بالتحقق بين كل من الأردن ولبنان وسوريا، وهذه الفروقات تعود إلى ادراج برامج تعليمية اضافية في المناهج الدراسية في هذه الدول والتركيز على الجوانب التي تلبي متطلبات ادخال عمال دوله كما يظهر بالتفصيل التالي:

	Jordan			Lebanon			Syria		
	Mean	Median	Mode	mean	median	mode	mean	Median	Mode
CD	1.4533	1	1	1.3992	1	0	1.6208	1	0
BD	1.2231	1	0	1.1543	1	0	1.439	1	0
ED	1.1231	1	0	1.4794	1	0	1.612	1	0
SD	0.9544	1	0	1.3749	1	0	1.4436	1	0
COPD	0.9768	1	0	1.1027	1	0	1.4436	1	0



في الأردن أظهرت النتائج ارتفاعاً واضحاً بالجوانب المعرفية ضمن البعد المعرفي ثم يليه البعد السلوكي وبعده العاطفي.

في لبنان وجد ارتفاعا بالجانب العنقلي الإثني على بشكل أكبر من الأبعاد الأخرى ثم يليه البعد المعرفي ، والبعيد السلوكي ثم الاجتماعي وأخيرا التنكهي.

بينما في سوريا وجد ارتفاعا ملحوظا في جميع الأبعاد مقارنة مع لبنان والأردن، وقد تأثرت جوانب الصحة النفسية العاطفية والمعرفية بشكل كبير، ثم تتقارب الأبعاد الأخرى الاجتماعية والسلوكية والتكيفية.

ملخص وتوصيات تفسير نتائج المستوى الثاني (للطلبة من الصف السادس)

شكل عام يحتاج الطلبة من ذوي صعوبات التعلم إلى برامج تركز على الجوانب المعرفية الانفعالية، ويمكن تخصيص ذلك حسب التالي:

بعد التسليح	الخطوات الأخرى	الخطوات الأولى	مراجع فريس الأثر
بعد التفكير	معرفة التفكير	تكرار سؤال ما أنا تعلمه معرفة ما في خطف المشور	أمرج الاستاذك
بعد المعرفي	التفكير	معرفة ما أتتاهم أمرج التفكير وعر القدر ما المصداقية على التفكير القدر تتطلب مع معرفة	أمرج الاستاذك
بعد الوعد	الوعد - الأفكار والشريعة	أفكار التفكير ذات التفكير ذات	أمرج رابع التفكير ذات
الأمرج	الأمرج	مطالب التلويح مطالب المداينة	أمرج أمرج أمرج
بعد التسليح	التفكير	قراءة الفكرة رؤية ذات الحداد والقدر	أمرج القدر الاستاذك
بعد الوعد	معرفة الاستاذك الأمرج	الاستاذك	أمرج التفكير الأمرج
بعد التفكير	التفكير	التفكير العلم العلم العلم	أمرج التفكير أمرج التفكير أمرج التفكير

توتر الاستعدادات	التوتر قبل وقائه والاستعدادات	مع المرافق والمرافق	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق
عدم الانجذاب	سلاسل الحدث المرافق والمرافق الاستعدادات	مرافق المرافق الاستعدادات	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق
عدم التنبؤ	مشاكل الوقت	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق
عدم التنبؤ	مشاكل الوقت	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق	تخصيص الوقت للمرافق والمرافق

لبرامج المهم إعدادها لطلبة الصعوبات التعليمية المستوى الثاني:

- برنامج مهارات المذاكرة لتقوية الذاكرة والتخفيف من النسيان
 برنامج تقدير الذات مع البرنامج الإرشادي
 برنامج التواصل الاجتماعي
 برنامج التعزيز الإيجابي والتحكم بالانفعالات
 برنامج التعامل مع المخوف

بالرجوع إلى تفصيل الأسئلة وتحساب المتوسط الحسابي للسؤال الذي يرتفع عن معدل البعد الواحد، فكانت النتائج كالآتي:

	Mean	Median	Mode
E1D1	1.0	1	1
E1D2	1.5	2	2
E1D3	1.9	2	2
E1D4	2.4	1	0
E1D5	2.8	1	0
E1D6	3.5	1	1
E1D7	4.0	1	1
E1D8	4.5	1	1
E1D9	5.0	1	1
E1D10	5.5	1	1
E1D11	6.0	1	1
E1D12	6.5	0	0
E1D13	7.0	0	0
E1D14	7.5	0	0
E1D15	8.0	0	0
E1D16	8.5	0	0
E1D17	9.0	0	0
E1D18	9.5	0	0
E1D19	10.0	0	0
E1D20	10.5	0	0
E1D21	11.0	0	0
E1D22	11.5	0	0
E1D23	12.0	0	0
E1D24	12.5	0	0
E1D25	13.0	0	0
E1D26	13.5	0	0
E1D27	14.0	0	0
E1D28	14.5	0	0
E1D29	15.0	0	0
E1D30	15.5	0	0
E1D31	16.0	0	0
E1D32	16.5	0	0
E1D33	17.0	0	0
E1D34	17.5	0	0
E1D35	18.0	0	0
E1D36	18.5	0	0
E1D37	19.0	0	0
E1D38	19.5	0	0
E1D39	20.0	0	0
E1D40	20.5	0	0
E1D41	21.0	0	0
E1D42	21.5	0	0
E1D43	22.0	0	0
E1D44	22.5	0	0
E1D45	23.0	0	0
E1D46	23.5	0	0
E1D47	24.0	0	0
E1D48	24.5	0	0
E1D49	25.0	0	0
E1D50	25.5	0	0
E1D51	26.0	0	0
E1D52	26.5	0	0
E1D53	27.0	0	0
E1D54	27.5	0	0
E1D55	28.0	0	0
E1D56	28.5	0	0
E1D57	29.0	0	0
E1D58	29.5	0	0
E1D59	30.0	0	0
E1D60	30.5	0	0
E1D61	31.0	0	0
E1D62	31.5	0	0
E1D63	32.0	0	0
E1D64	32.5	0	0
E1D65	33.0	0	0
E1D66	33.5	0	0
E1D67	34.0	0	0
E1D68	34.5	0	0
E1D69	35.0	0	0
E1D70	35.5	0	0
E1D71	36.0	0	0
E1D72	36.5	0	0
E1D73	37.0	0	0
E1D74	37.5	0	0
E1D75	38.0	0	0
E1D76	38.5	0	0
E1D77	39.0	0	0
E1D78	39.5	0	0
E1D79	40.0	0	0
E1D80	40.5	0	0
E1D81	41.0	0	0
E1D82	41.5	0	0
E1D83	42.0	0	0
E1D84	42.5	0	0
E1D85	43.0	0	0
E1D86	43.5	0	0
E1D87	44.0	0	0
E1D88	44.5	0	0
E1D89	45.0	0	0
E1D90	45.5	0	0
E1D91	46.0	0	0
E1D92	46.5	0	0
E1D93	47.0	0	0
E1D94	47.5	0	0
E1D95	48.0	0	0
E1D96	48.5	0	0
E1D97	49.0	0	0
E1D98	49.5	0	0
E1D99	50.0	0	0
E1D100	50.5	0	0
E1D101	51.0	0	0
E1D102	51.5	0	0
E1D103	52.0	0	0
E1D104	52.5	0	0
E1D105	53.0	0	0
E1D106	53.5	0	0
E1D107	54.0	0	0
E1D108	54.5	0	0
E1D109	55.0	0	0
E1D110	55.5	0	0
E1D111	56.0	0	0
E1D112	56.5	0	0
E1D113	57.0	0	0
E1D114	57.5	0	0
E1D115	58.0	0	0
E1D116	58.5	0	0
E1D117	59.0	0	0
E1D118	59.5	0	0
E1D119	60.0	0	0
E1D120	60.5	0	0
E1D121	61.0	0	0
E1D122	61.5	0	0
E1D123	62.0	0	0
E1D124	62.5	0	0
E1D125	63.0	0	0
E1D126	63.5	0	0
E1D127	64.0	0	0
E1D128	64.5	0	0
E1D129	65.0	0	0
E1D130	65.5	0	0
E1D131	66.0	0	0
E1D132	66.5	0	0
E1D133	67.0	0	0
E1D134	67.5	0	0
E1D135	68.0	0	0
E1D136	68.5	0	0
E1D137	69.0	0	0
E1D138	69.5	0	0
E1D139	70.0	0	0
E1D140	70.5	0	0
E1D141	71.0	0	0
E1D142	71.5	0	0
E1D143	72.0	0	0
E1D144	72.5	0	0
E1D145	73.0	0	0
E1D146	73.5	0	0
E1D147	74.0	0	0
E1D148	74.5	0	0
E1D149	75.0	0	0
E1D150	75.5	0	0
E1D151	76.0	0	0
E1D152	76.5	0	0
E1D153	77.0	0	0
E1D154	77.5	0	0
E1D155	78.0	0	0
E1D156	78.5	0	0
E1D157	79.0	0	0
E1D158	79.5	0	0
E1D159	80.0	0	0
E1D160	80.5	0	0
E1D161	81.0	0	0
E1D162	81.5	0	0
E1D163	82.0	0	0
E1D164	82.5	0	0
E1D165	83.0	0	0
E1D166	83.5	0	0
E1D167	84.0	0	0
E1D168	84.5	0	0
E1D169	85.0	0	0
E1D170	85.5	0	0
E1D171	86.0	0	0
E1D172	86.5	0	0
E1D173	87.0	0	0
E1D174	87.5	0	0
E1D175	88.0	0	0
E1D176	88.5	0	0
E1D177	89.0	0	0
E1D178	89.5	0	0
E1D179	90.0	0	0
E1D180	90.5	0	0
E1D181	91.0	0	0
E1D182	91.5	0	0
E1D183	92.0	0	0
E1D184	92.5	0	0
E1D185	93.0	0	0
E1D186	93.5	0	0
E1D187	94.0	0	0
E1D188	94.5	0	0
E1D189	95.0	0	0
E1D190	95.5	0	0
E1D191	96.0	0	0
E1D192	96.5	0	0
E1D193	97.0	0	0
E1D194	97.5	0	0
E1D195	98.0	0	0
E1D196	98.5	0	0
E1D197	99.0	0	0
E1D198	99.5	0	0
E1D199	100.0	0	0
E1D200	100.5	0	0

البعد المعرفي يتساوى المتوسط
تساوى في CD2/ CD4 والذي يقين
نقطة على التفكير ووجود مشكلات
الإنهاء والتركيز.

بعد السلوكي/ الجسدي عبر الطلبة عن
الأم، وعن شعورهم المستمر
إزاء، ونسبة كبيرة من الطلبة عبروا
عن شعورهم بالملل وعدم القدرة على
الجلوس لفترات طويلة.

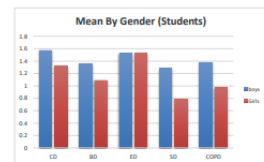
أما الوجداني العاطفي الأفعالي أكثر
فركز عليه الطلبة بأن الاحتياجات تسبب
القلق، وقد عبر عدد كبير من الطلبة
عن شعورهم بالوحشة، وقد وجد ارتفاع
مستوياتهم في الشعور بالخوف والقلق بشكل عام
والاحتياج، الانفصال، المواقف
اجتماعية، وعندما يتم توجيه سؤال له بين
(الآن).

البعد الاجتماعي أجاب عدد من الطلبة
بأنهم يقومون بضرب زملائهم، أو أنهم
يُسلون الانطواء والابتعاد عن الآخرين،
فإنك من أجاب بأنه يعاني من صعوبة
تواصل مع الآخرين، أو من وجود لتمر،
صعوبة بالعمل كفريق.

البعد التكيفي نسبة كبيرة بشكل ملحوظ، الطولية أجاب بأنه لديه مشاكل مع النوم، أن لديه مشاكل في الوزن، وأنه لا يرغب في المساعدة. وأنه لا يهيمه الجزء ذلك بأن لا يرغب بتلقي التعليمات التي تطلب منه، وذلك متوقع من طالب بهذا

عند تحليل الفروقات الأكثر تكرارا والمتوسط الحسابي بين الذكور والإناث اتضح التالي:

	Boys			Girls		
	mean	median	mode	mean	median	Mode
CD	1.571	1.5	0	1.327	1	0
BD	1.3593	1	0	1.086	1	0
ED	1.5216	1	0	1.5304	1	0
SD	1.2887	1	0	0.7829	0	0
COPD	1.377	1	0	0.9759	0	0



حيث يدل التشكيل السابق على ارتفاع البعد العاطفي عند الإناث، بينما الذكور يتأثر البعد المعرفي والمعرفي ومن ثم التكيفي بشكل ملحوظ.

وعليه فيجب الانتباه عند التعامل مع الإثبات على الاهتمام بالجوانب العاطفية عند تعليم الفتيات من نزي التعلم، والتركيز على حساسية وجود الصعوبات لديهن أمام الآخرين، بينما التذكور فيسألوا تقريبا الجانب العاطفي (وخصوصا الفتيات المزاوجة وحدة الإثارة و الإثغاء) مع الجانب المعرفي من صعوبات في التفكير والتشتت.

نتائج الدعم النفسي والاجتماعي

نتائج المقياس (مبنى حسب نظام ليكرت) وعليه فإن المعدل يكون حسب التالي

مبنى	النسبة المئوية
أقل من ٢٥ %	لا يوجد عرض في الصحة النفسية
بين ٢٥.٠٠ - ٥٠.٠٠ %	يوجد عرض لمشكلات صحية نفسية
بين ٥٠.٠٠ - ٧٥.٠٠ %	يوجد عرض شديد لمشكلات الصحة النفسية
أكثر من ٧٥ %	مرضى معرض للصحة النفسية

مقياس المعدل: النسبة العامة 44%

الدولة	عدد المعلمين	النسبة
الأردن	125	38%
لبنان	115	47%
سوريا	42	45%
المجموع	282	

مقياس الطالب: 65%

النسبة	عدد الطلبة	البلد
60%	135	البحرين
66%	140	القطر
74%	126	الكويت
	401	إجمالي



الوثائق الخاصة بالصعوبات الأكاديمية الخاصة بالمواد الدراسية:

(اللغة العربية-العلوم-الدراسات الاجتماعية-اللغة
الانكليزية- اللغة الفرنسية-الرياضيات-اللغة التركية-
الهوية والانتماء – الدعم النفسي والاجتماعي)

مادة اللغة الانكليزية

التحيز الانساني
Bias in Decision Making

Center for Decision Sciences
Faculty of Business Administration
American University of Beirut

American University of Beirut

American University of Beirut

American University of Beirut

American University of Beirut

American University of Beirut

Example of Matrix Model for Grade three

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	- Identify the 'oo', 'au', 'oi', 'aw', 'ow', 'ew', 'oy', vowel blends/teams.	- E-learning strategy. Metacognitive strategies are those that require self-awareness, reflection, and monitoring. - Cognitive strategies help students to organize their process of learning.	- Podcasts - Listening Texts and Materials - Videos supplement any materials - *Graphic organizers. - *Models - *Visual aids - Realia - YouTube talks - TED talks - CDs - Online resources	- *Songs - *games, - *communicative activities - *Role-Playing Activities - *Games - *Watching videos - *Listening to Audio	- Tasks - Quizzes - Tests - Pair assessment - Homework - Assignment - Exercise
		- Recognize compound words containing short and long vowels.	- E-learning strategy. Metacognitive strategies are those that require self-awareness, reflection, and monitoring. - Cognitive strategies help students to organize their process of learning.	- *Songs - *games, - *communicative activities - *Role-Playing Activities - *Games - *Watching videos - *Listening to Audio	- Tasks - Quizzes - Tests - Pair assessment - Homework - Assignment - Exercise	

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الوضحة المرجعية: لصفوف المعلم الأكاديمية عادة اللغة الإنجليزية فهم الواقع ومصادر العمل

مشروع بناء برامج تعويضية
لصفوف تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

أعداد
جمعية التميز
الإنساني بالكويت

المشرف العام للمشروع
د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني































Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Ministry of Education

Example of Matrix Model for Grade One

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instruction of Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	Refugee students have a problem in identifying whether words or sounds are the same or different.	Visual material Audio material	Podcasts Videos Game technique E-learning strategy	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"
		Refugee students have a problem in identifying which word is different.	Game technique E-learning strategy	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"	
Vocabulary	Phonological Difficulties	Refugee students have a problem in matching sounds heard to actual objects.	Visual material Audio material	Podcasts Videos Game technique E-learning strategy	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"
		Refugee students have difficulties in identifying words heard.	Game technique Visual material Audio material Game technique	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"	
Function	Phonological Difficulties	They have difficulties in understanding appropriately to direct requests in listening text.	Visual material Audio material Game technique	Podcasts Videos Game technique E-learning strategy	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"
		They have difficulties in understanding appropriately to direct requests in listening text.	Game technique Visual material Audio material Game technique	"Songs," "Games," "Communicative activities," "Role-Playing Activities," "Games," "Watching videos," "Listening to Audio"	"Tasks," "Quizzes," "Tests," "Pair assessment," "Homework," "Assignment," "Exercise," "Quot"	

التعليم الإلكتروني



Example of Matrix Model for Grade Two

ISDB



Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	Refugee students have a problem in recognizing the sound of 'y' and 'v' by writing these words in letters words.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise
		Refugee students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise
Listening for the gist	Phonological Difficulties	Refugee students have difficulties in recognizing the sound of 'y' and 'v' by writing these words in letters words.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise
		Refugee students have difficulties in listening to follow instructions to fill in simple forms and charts.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise
Listening for the gist	Phonological Difficulties	Refugee students have difficulties in listening to follow instructions to fill in simple forms and charts.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise
		Refugee students have difficulties in listening to follow instructions to fill in simple forms and charts.	E-learning strategy Audio material Multimedia Cognitive strategies	E-learning strategy E-Books Podcasts Learning Technology Materials	*Songs, *communicative activities *Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Tasks Quizzes Tests Pair assessment Homework Assignment Exercise

المدرسة الأردنية
The Jordanian School



الرياضة
Sports

العلوم
Sciences

الفنون
Arts

التربية
Education

الرياضة
Sports

العلوم
Sciences

الفنون
Arts

التربية
Education

الرياضة
Sports

العلوم
Sciences

الفنون
Arts

Example of Matrix Model for Grade Four

Dimensions	Learning Difficulties	Indicators	Teaching Methods and Strategies	Learning Resources	Instructional Activities	Assessment Techniques
Listening Difficulties	Phonological Difficulties	Refugees Students have difficulties in recognizing letter-sound relationships	E-learning strategy Metacognitive strategies Cognitive strategy	Podcasts Listening Texts and Videos Audio materials	*Songs *Games *communicative activities	Tasks Quizzes Tests Pair assessment
		*Recognize compound words containing short and long vowels.	E-learning strategy Metacognitive strategies Cognitive strategy	*Graphic organizers *Models *Visual Aids Realia YouTube talks CDs	*Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Homework Assignment Exercise
Listening for the gist	Phonological Difficulties	Refugees Students have difficulties in discriminating the sounds of English words in listening.	*Visual material *Audio material *Game technique	*Podcasts *Videos *Supplement any materials	*Songs *Games *communicative activities	Tasks Quizzes Tests Pair assessment
		Refugees Students have difficulties in understanding the main idea of a text.	E-learning strategy Visual material Audio material Game technique	*Songs *Games *communicative activities	*Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Homework Assignment Exercise
Listening for details	Phonological Difficulties	Refugees Students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	E-learning strategy Visual material Audio material Game technique	*Podcasts *Videos *Supplement any materials	*Songs *Games *communicative activities	Tasks Quizzes Tests Pair assessment
		Refugees students have difficulties in listening to learn correct pronunciation.	E-learning strategy Visual material Audio material Game technique	*Songs *Games *communicative activities	*Role-Playing Activities *Games *Watching videos *Listening to Audio	Homework Assignment Exercise

رابط الموقع: Ld-me.com
(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الدراسات الاجتماعية

[illegible]

7

التصوير الإنساني
Humanitarian Excellence

مبادرة المبادرات الإنسانية
Humanitarian Initiatives Initiative

IsDB
بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

المنظمة الرئيسية: لصعوبات التعلم الأكاديمية في الدراسات الاجتماعية فهم الواقع ومعارف العمل

اهداء

مكتبة المصطفى

الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعليمية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية لطلاب السوريين

في كل من - لبنان - الأردن - تركيا

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل
أستاذ المناهج والمعيد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مدرس مادة الجغرافيا وتاريخ مصر الحديثة
والعصر الإسلامي الحديث في مناهج التربية

المشرف العام للمشروع

د/ خالد المصباحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التصوير الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مديحة سليمان
مديرة إدارة التعليم بجمعية التصوير الإنساني

العلم	العلوم الدينية	العلوم الشرعية	العلوم الطبيعية	العلوم الإنسانية	العلوم التطبيقية
العلوم الشرعية	العلوم الشرعية	العلوم الشرعية	العلوم الشرعية	العلوم الشرعية	العلوم الشرعية
العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية	العلوم الطبيعية
العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية	العلوم الإنسانية
العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية	العلوم التطبيقية

6

6

[illegible][illegible]

رابط الموقع Ld-me.com
(أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

مادة الرياضيات

اللائحة	للمؤسسات الرياضية	الهيئات	مصادر الترميم	أعمال/إيجارات وإيجار الترميم	الأنشطة	أهداف الترميم
الهيئات	1. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري	2. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري	3. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري	4. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري	5. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري	6. معماري أو استشاري لخدمة تعليمي، اجتماعي وأثري



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الفرصة الأردنية
Jordanian Opportunity



البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الوثيقة المرجعية: تصويات التعلم الأكاديمية لمادة الرياضيات ففم الواقع ومعارف العمل





إعداد

**جمعية التميز
الإنساني بالكويت**

مشروع بناء برامج تعويضية

لتصويبات تعلم المواد الدراسية للآجئين السوريين
في كل من **البنان - الأردن - تركيا**

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والعديد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس
مؤسس فكرة المشروع وتوليد معمل التطوير
والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

[illegible][illegible][illegible]

رابط الموقع Ld-me.com

أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

مادة العلوم

[illegible]



التحيز الإنساني
Humanitarian Exchange



المراقبة العربية للتعليم
Arab League Education Observatory



بنك التنمية الإسلامية
Islamic Development Bank

الوثيقة المرجعية لصاحب التعليم: المادة العلمية، الممارسات واللوائح ومعارف المعلم





اعداد
جمعية التحيز الانساني
ببكويت

مشروع بناء ابراج تعويضية

لصاحبنا تعلم المواد الدراسية للناحسين السوريين
في كل من **الاردن - العراق**

المشرف الفني للمشروع
د/ علي احمد الجمل
استاذ صفاتع (الناحسين) الاسبق
لقضية التربية - واحة عين النسيم
مؤسس ابراج شارع وادهم عيسى عطار ابو
وامرأان الشارقة للتحيز في مكانة المرأة

المشرف العام للمشروع
د/ خالد الصديجي
رئيس مجلس ادارة جمعية تنمية التعليم الانساني ببكويت
المشرف الاداري للمشروع
د/ محنت سليمان
معلم ابراج تعليمية جمعية تنمية التعليم الانساني

[illegible]

ولعل من الواضح في التعريف السابق أنه يركز على نوع من الصعوبات يعرف بصعوبات التعلم الأكاديمية والتي تختلف عما يعرف بصعوبات التعلم النمائية. ويمكن التمييز هذين النوعين من الصعوبات على النحو التالي:

- مفاهيم أساسية في التعلم Developmental Learning** تتناول مدى توافق نمو الطفل مع المفاهيم الأساسية للتعلم من الناحية النظرية والتطبيقية، وتؤكد أهمية فهم الخصائص النفسية والفسيولوجية للطفل في تصميم البرامج التعليمية. تشمل المفاهيم الأساسية في هذا المجال:
- **التعلم القائم على اللعب (Play-based Learning):** يركز على استخدام اللعب كوسيلة أساسية للتعلم، حيث يتعلم الطفل من خلال التجارب والتفاعل مع بيئته.
 - **التعلم القائم على المشاريع (Project-based Learning):** يركز على مشاركة الطفل في مشاريع حقيقية، مما يساهم في تطوير مهاراته التحليلية وحل المشكلات.
 - **التعلم القائم على الاستقصاء (Inquiry-based Learning):** يشجع الطفل على طرح أسئلة واستكشاف الإجابات من خلال البحث والتجريب.
 - **التعلم القائم على التفاعل الاجتماعي (Social Learning):** يركز على أهمية التفاعل مع الآخرين في عملية التعلم، حيث يتعلم الطفل من خلال الملاحظة والتقليد والتعاون.
 - **التعلم القائم على التقييم التكويني (Formative Assessment):** يركز على مراقبة تقدم الطفل بشكل مستمر وتقديم الدعم المناسب بناءً على احتياجاته.
- تهدف هذه المفاهيم إلى توفير بيئة تعليمية مناسبة لنمو الطفل، حيث يتم دمج المعرفة والمهارات في سياق حقيقي وممتع، مما يساهم في تطوير قدراته العقلية والجسدية والاجتماعية بشكل متكامل.

وتركز الوثيقة الحالية على مستويات التعلم في مادة العلوم؛ نظراً لأن العلوم تعد إحدى المواد الأساسية التي لها أهميتها وتطبيقاتها في مختلف مجالات حياة المعلم في حالات الطوارئ. فهي التي تساعد في إشباع التلاميذ من احتياجاتهم الأساسية، وتحميهم من حل المشكلات العديدة التي تعترضهم في ظروف الطوارئ. كما أنها تزودهم بالمعارف العلمية لفهم العالم الطبيعي. ويمكن المتعلمين من استخدام المبادئ، والعمليات العلمية المنهجية في صنع القرارات الحكيمة.

مادة اللغة الفرنسية

Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
La compréhension de l'écrit	Au niveau des vocabulaires	Problèmes au niveau de la reconnaissance des mots fréquents.	Des stratégies d'enrichissement des contextes : l'analyse des vocabulaires et des contextes thématiques au centre de tout type de stratégies qui consiste à sélectionner les mots-clés qui ont peut utiliser pour trouver le sens des mots (exemples : les mots communs) ainsi qu'à les appeler au moment même de la lecture et les enrichir.	Des logiciels comme : - Lef-Ole - Vocabol - des logiciels - Des pièces de théâtre	-travailler en classe active -exercer en petits groupes -favoriser la lecture	-Échels suppléments à la méthode
	Au niveau de l'rythme	Problèmes de fluidité en cours de la lecture	Des stratégies d'application des connaissances qui consistent à repérer des schémas de répétition des lettres et des syllabes (exemples : les lettres et les syllabes) et les utiliser pour trouver le sens des mots (exemples : les mots communs) ainsi qu'à les appeler au moment même de la lecture et les enrichir.	-Syllabaires des lettres et des textes - Textes courts, des syllabes perçues dans les textes	-Échels suppléments à la méthode -Échels suppléments à la méthode	-Échels suppléments à la méthode
	Difficultés phonétiques	Problèmes au niveau de la maîtrise des mécanismes et des schémas du découpage syllabique - Identifier à l'écrit les mots (exemples : les lettres et les syllabes) et les utiliser pour trouver le sens des mots (exemples : les mots communs) ainsi qu'à les appeler au moment même de la lecture et les enrichir. - Identifier à l'écrit les mots (exemples : les lettres et les syllabes) et les utiliser pour trouver le sens des mots (exemples : les mots communs) ainsi qu'à les appeler au moment même de la lecture et les enrichir.	Des stratégies de traitement des données de l'écrit (exemples : les lettres et les syllabes) et les utiliser pour trouver le sens des mots (exemples : les mots communs) ainsi qu'à les appeler au moment même de la lecture et les enrichir.	-Un bibliodisque multi-média - Exercices d'écriture des lettres, de reconnaissance des phonèmes, de construction de syllabes, de construction de mots et de construction de phrases - « C'est la lecture » - « Le cahier des Alphabets »	-travailler en classe active -exercer en petits groupes -favoriser la lecture -Échels suppléments à la méthode -Échels suppléments à la méthode	-Échels suppléments à la méthode -Échels suppléments à la méthode

التميز التعليمي
Innovation in Education

الجمعية الوطنية للتعليم
National Association for Education

الجمعية الوطنية للتعليم
National Association for Education

ISDB
International Standard Bank

المؤتمر الوطني لتعليم المعلم الأكاديمية كاد القبة التأسيسية فهم النواحي ومسررات العمل

أعداد

جمعية المميز

الإنساني بالكويت

مشروع بناء برامج تعويضية

مبادرات تعلم المواد الدراسية لطلاب

في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج والمعيد الأسبق

لكلية التربية - جامعة علي حسين

موسى كارة المشورق وناووم مجلس الجوراء

والمراسل الإقليمي التعليم في طالت الجوراء

المشرف العام للمشروع

د/ خالد الصديحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز التعليم

الكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز التعليم

Icône						
Compétences	Difficultés d'apprentissage	Indicateurs	Méthodes et stratégies d'enseignement	Ressources	Activités	Techniques d'évaluation
		• d'une vision, rédiger une lettre amicale. • Noter les informations recueillies à l'occasion de lectures. • Une mémoire de travail active (table pour se repérer et ordonner toutes les habiletés requises) : l'expansion d'idées et les constatactions, la relecture, la révision. • Problèmes liés avec l'écriture fluide et de façon soignée.		« Kalig »	• activités dans la classe • écriture des mots avec des lettres magnétiques • Ajuster des mots sans dictionnaire • personnel (un petit carnet par exemple) • Réviser des mots. • Compter une nouvelle fois à une histoire. • Écrire l'histoire avec une autre forme. • Écrire une variété de lettres disponibles dans la classe	
Difficultés sur le plan de la graphomotricité		• Ponctuer et présenter sous la forme propre • Remettre sur la formation des lettres d'une façon méthodique en insistant sur la bonne façon de tenir le crayon, sur la manière méticuleuse pour la formation des lettres • Donner des passages à recopier pendant de brèves périodes aux élèves			• « trampoline » • écrire la et les images • Atelier d'écriture	

[illegible]

- 1. La coffret des Alpha**
Les Alpha sont des personnages figurés qui représentent les lettres de l'alphabet. Une histoire leur donne vie, l'enfant peut les manipuler, les mélanger, les visualiser.
- 2. Les sons**
Sondings est un jeu de cartes qui met l'accent sur l'apprentissage des sons. Les cartes ont été conçues afin de permettre à l'enfant de jouer avec une multitude de jeux dans des parties courtes de 5 minutes. Sondings favorise la prononciation, l'articulation et l'identification des syllabes phonétiques. Il permet également de développer l'effort et la concentration des enfants.
- 3. Syllables**
Syllabification est un jeu de cartes qui permet à l'enfant de développer les lettres et le maillage des syllabes grâce à des cartes représentant des lettres ou des syllabes qui doivent être assemblées pour composer des mots.
- 4. Jeu VocaBingo**
Le jeu VocaBingo permet à l'enfant d'acquiescer du vocabulaire, est donc parfait pour renforcer le lexique d'enfants.

[illegible]

رابط الموقع Ld-me.com
 أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

مادة اللغة العربية

نموذج الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

المحل	صعوبات التعلم	أسس الصعوبات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم

نموذج الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

المحل	صعوبات التعلم	أسس الصعوبات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم

نموذج الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

المحل	صعوبات التعلم	أسس الصعوبات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم

نموذج الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم اللغة العربية

IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية
International Islamic Charity Organization

التميز الإنساني
Humanitarian Excellence

الوثيقة للرجعية: صعوبات التعلم الأكاديمية كفاءة اللغة العربية فهم الواقع ومصادر العمل

مشروع بناء برامج تهويضية
لصعوبات تعلم المواد الدراسية للأجناس السوريين
في كل من لبنان - الأردن - تركيا

إعداد
مراجعة
إشراف

المشرف العام للمشروع
د. خالد التميمي
رئيس مجلس إدارة جمعية تطوير التعليم الإسلامي ببلقيت
المشرف الإداري للمشروع
د. سميحة سليمان
مدير إدارة التعليم بجمعية تطوير التعليم الإسلامي

المشرف الفني للمشروع
أ. د. علي أحمد الجليل
أساتذة المناهج والتدريس
الثانية ثانوية - جامعة علي شمس
مدرس في الصفوف الأولى والثانية والثالثة
والرابعة في الصفوف الأولى والثانية والثالثة

نموذج الإطار العام لوثيقة صعوبات التعلم

المحل	صعوبات التعلم	أسس الصعوبات وطرق التدريس	مصادر التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم
			صعوبات التعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقييم

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)

الدعم النفسي والاجتماعي

الفريق الأكاديمي لفريق الدعم النفسي والاجتماعي

د. مها أبو حطب	مستشار الفريق استشاري طب نفس الأطفال
د. نجاة بارودي	رئيس الفريق باحثة في علم النفس الأكاديمي

الفريق الميداني

الدولة	الفرق الفني
سوريا	مرح شطيحي (ربس الفرق)
	مناوية شلار
لبنان	علي الزيدان (ربس الفرق)
	مثنى قواز
	ميسر الطوافشة
	فرح سكر
	لولوة الشكاش (ربس الفرق)
	نور نيب
	عاشية الجسر

الإشراف الفني للمشروع

أ.د. علي الجميل
أستاذ المناهج وطرق التدريس - المعهد الأسبق - كلية التربية جامعة عين شمس
(مؤسس فكرة المشروع)

الإشراف الإداري للمشروع

د. خالد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني (الكويت)	د. منحة سليمان مدير إدارة التعميم بجمعية التميز الإنساني (الكويت)
--	---

ملحاح الحيوية والشفاء	عبد حسني	مشاكل النوم
الشفاء في زمن	برنارد ارشادي لامل	مشاكل الباكل
الحسن في زود لقلع، والحسن في زود الكاينيه	برنارد ارشادي لامل	تغير في شكل الجلد
الحال الاكاديمي	برنارد العنكره قاتيه	عدم الصلايه للنتاجج عند الشماخ
الحال في السنوي	برنارد العنكره قاتيه	الغرف الفلد الاشعاع
الاكاديمي	برنارد العنكره قاتيه	مسعوه الحود الدرسيه
ملك العاصده	برنارد مهران الواصل الاصمعي	مسعوه بلا ماعده على مساعده الحود
الانتباه من المهم الدرسيه في وقتها	برنارد العنكره قاتيه	مسعوه بلا مهم الدرسيه
		الغرف الفلد الاشعاع

بناءً على القائمة السابقة وجد أن بعض البرامج تتداخل في كونها تعزز عدة أبعاد من أبعاد الصحة النفسية. وقد تم تحديد برامج الدعم النفسي والاجتماعي التالية والتي ستقوم بالعمل على تصميمها كبرامج تدخل للدعم النفسي والاجتماعي، وعمل حقلان تدريبي لتدريب المعلمين عليها.

البرنامج	اليد الذي يخدمه
برنامج رفع تقرير الذات	اليد المعرفي والوجداني والاجتماعي
برنامج توبة الذنوة	اليد المعرفي
برنامج تعديل سلوك الزيادة والاشباع والتفكير	اليد المعرفي واليد السلوكي والتفكير
الذاكرة الثانية	
برنامج التعامل مع المصروف	اليد السلوكي والوجداني
برنامج التحكم بالانفعالات لتبوع وسائل التفرس	اليد السلوكي والوجداني والاجتماعي والتفكير
وتفكير الحركة	

التميز الإنساني
Humanistic Excellence

الإطار العام لمنهجية بناء برامج الدعم النفسي والاجتماعي لطلبة صعوبات التعلم



مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من (لبنان - الأردن - تركيا)

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل
 أستاذ المناهج والعلمد الأسبق
 لكلية التربية - جامعة عين شمس
 مؤسس فكرة المشروع ودبلوم معلمي الطوارئ
 والمركز الإقليمي للتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي
رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع
د/ مدحت سليمان

[illegible][illegible]

رابط الموقع Ld-me.com

أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

الهوية والانتماء للطلبة السوريين

[illegible]



التميز الإنساني
Humanitarian Excellence



الجمعية الإسلامية الخيرية
International Islamic Charitable Organization



IsDB
البنك الإسلامي للتنمية
Islamic Development Bank

الهيئة المرجعية لدعم وتمع الهوية الوطنية لدى التلاميذ اللاجئين السوريين حول العالم





إعداد

**جمعية التميز
الإنساني بالكويت**

مشروع بناء برامج تعويضية

لصعوبات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين

في كل من **لبنان - الأردن - تركيا**

المشرف الفني للمشروع

أ.د/ علي أحمد الجمل

أساتذ المناهج والعميد الأسبق
لكلية التربية - جامعة عين شمس

مؤسس فكرة المشروع وتعليم محضن عطاوي
والمركز الإقليمي لتعليم في حالات الطوارئ

المشرف العام للمشروع

د / خالد الصبيحي

رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني
بالكويت

المشرف الإداري للمشروع

د/ مدحت سليمان

مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

[illegible][illegible][illegible]

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع – المهمة الرابعة والخامسة)

اللغة التركية

التميز الإنساني Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization

ISFD

IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank

المرحلة	الأنشطة	الوسائل	الوقت	الملاحظات
المرحلة الأولى	قراءة النص	النص المطبوع	10 دقائق	قراءة النص وفهم المعنى
المرحلة الثانية	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى
المرحلة الثالثة	كتابة النص	النص المطبوع	10 دقائق	كتابة النص وفهم المعنى
المرحلة الرابعة	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى

التميز الإنساني Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization

ISFD

IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank

الوثيقة المرجعية لصفحات التعلم الأكاديمية مادة اللغة التركية فهم الواقع ومعارات العمل

مشروع بناء برامج تعويضية لصفحات تعلم المواد الدراسية للاجئين السوريين في كل من لبنان - الأردن - تركيا

المشرف العام للمشروع د / خالد الصبيحي رئيس مجلس إدارة جمعية التميز الإنساني بالكويت

المشرف الإداري للمشروع د / مدحت سليمان مدير إدارة التعليم بجمعية التميز الإنساني

التميز الإنساني Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization

ISFD

IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank

المرحلة الأولى

المرحلة	الأنشطة	الوسائل	الوقت	الملاحظات
المرحلة الأولى	قراءة النص	النص المطبوع	10 دقائق	قراءة النص وفهم المعنى
المرحلة الثانية	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى
المرحلة الثالثة	كتابة النص	النص المطبوع	10 دقائق	كتابة النص وفهم المعنى
المرحلة الرابعة	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى

التميز الإنساني Humanitarian Excellence

الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية International Islamic Charity Organization

ISFD

IsDB البنك الإسلامي للتنمية Islamic Development Bank

المرحلة الثانية

المرحلة	الأنشطة	الوسائل	الوقت	الملاحظات
المرحلة الثانية	قراءة النص	النص المطبوع	10 دقائق	قراءة النص وفهم المعنى
المرحلة الثالثة	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى
المرحلة الرابعة	كتابة النص	النص المطبوع	10 دقائق	كتابة النص وفهم المعنى
المرحلة الخامسة	مناقشة النص	النص المطبوع	10 دقائق	مناقشة النص وفهم المعنى

رابط الموقع Ld-me.com

(أنشطة المشروع - المهمة الرابعة والخامسة)



استلام مخرجات المهمة الرابعة والخامسة ومراجعتها ورفعها على البوابة الالكترونية:

- 1- رفع مخرجات المهمة الرابعة والخامسة من المرحلة الأولى على البوابة الالكترونية للمشروع.
- 2- رفع النصوص الكاملة لتطبيق الاختبارات والاستبيانات والوثائق على البوابة الإلكترونية للمشروع.

....انتهى تقرير المهمة الرابعة والخامسة من المرحلة الأولى...

فريق اعداد التقرير.